

378
178



**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОСНОВНАЯ ФИГУРА В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Монография



Москва • 2011

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
(ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ–
ОСНОВНАЯ ФИГУРА
В РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

МОСКВА - 2011

УДК 378
ББК 74.58я73
П72

Рецензенты:

Сорокин Д.Е. д.э.н., проф., член-корр. РАН
(Финансовый университет)

Кузнецов Н.Г. д.э.н., проф., заслуженный деятель науки РФ
(Ростовский Государственный экономический университет)

П72 Преподаватель - основная фигура в реализации инновационной системы образования: Монография / Под ред. проф. М.А. Эскиндарова, проф. Б.М. Смитиенко, проф. С.М. Ермакова. М.: Финансовый университет, 2011. 280 с.

ISBN 978-5-7942-0779-8

Члены редколлегии:

В.Н. Сумароков, проф., *В.К. Поспелов*, проф.,
М.А. Федотова, проф., *С.Л. Анохина* проф.,
Е.И. Нестеренко, проф., *Т.А. Мирошников*, доц.

Монография разработана ведущими преподавателями Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. В ней отражена деятельность профессорско-преподавательского состава по внедрению инновационной системы образования в вузе. Особое внимание уделяется анализу деятельности кафедр в условиях уровневого образования, эффективности новых методов обучения студентов, проблемам внедрения креативной педагогики.

Книга представит интерес для профессорско-преподавательского состава в системе финансово-экономического образования, она может служить пособием для подготовки молодых преподавателей и аспирантов.

УДК 378
ББК 74.58я73

© Финансовый университет, 2011
© Коллектив авторов, 2011

Учитель, перед именем твоим
позволь смиренно преклонить колено.
Н.А. Некрасов

ВВЕДЕНИЕ

Для формирования научных основ перехода Финансового университета при Правительстве Российской Федерации на подготовку инновационного поколения финансистов-экономистов, способных быстрее и полнее осваивать систему знаний, обновлять и эффективно использовать ее для достижения коренных изменений в социально-экономических условиях жизни людей, коллективом вуза издан ряд крупных исследовательских трудов.

В 2008 г. вышла в свет монография «Теоретические и методические проблемы инновационной системы образования в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации». Наше учебное заведение одним из первых среди крупнейших вузов России перешло на уровневую систему подготовки кадров с высшим образованием. В указанной монографии был предварительно рассмотрен комплекс проблем, связанных с этим переходом. Можно без преувеличения сказать, что выход данного издания во многом предопределил успешное решение нашим вузом практических задач перехода на новую систему подготовки кадров.

Вслед за этой монографией в книге «История и современность», выпущенной в 2009 г. к 90-летию вуза, были проанализированы накопленный опыт и возможности для развития инновационной системы образования в виде научных школ. Одна из главных задач настоящего труда - определить конкретные пути использования наработанного за долгие годы деятельности вуза потенциала в решении задач уровневой системы образования. Выход книги и последующие мероприятия по обсуждению поставленных проблем в научном сообществе помогли успешно начать переход на инновационную систему подготовки кадров для финансово-банковской сферы и определить конкретные меры в связи с получением вузом университетского статуса.

Перед вами, дорогие читатели, третья книга из серии трудов, формирующих научные и практические основы современного университетского образовательного процесса «Преподаватель - основная фигура в реализации инновационной системы образования».

В указанных выше двух трудах в комплексе рассматриваются вопросы перехода вуза на новый качественный уровень. Уделяется большое внимание исследованию организационных процессов, анализу новых стандартов образования и нормативной базы обучения, условиям формирования информационно-образовательной среды и другим вопросам развития. Можно смело утверждать, что решение сложных проблем подготовки кадров в вузе всегда связано с личностью педагога, преподавателя как центрального звена любой образовательной стратегии.

Цель настоящего научно-педагогического труда состоит в том, чтобы при осуществлении коренной перестройки образовательного процесса в университете, определить конкретные направления решения возникающих учебно-методических и воспитательных проблем, вопросов психологии педагогического общения, внедрения новых методических подходов к формированию личности будущих специалистов, разработки новых дидактических приемов обучения, внедрения принципов креативной педагогики. Актуальность задач, требующих комплексного подхода кафедр, профессорско-преподавательского состава к их решению, обусловлена:

- переходом на уровневую систему образования с сокращением срока подготовки бакалавров по сравнению со специалистами;
- возрастанием требований к качеству и уровню практической подготовки выпускников;
- необходимостью внедрения опережающего образования выпускников, рассчитанного на подготовку специалистов в условиях быстрого развития экономики;
- коренной реорганизацией системы самостоятельной работы студентов, использованием средств и способов активизации мыслительной деятельности обучающихся, привитием навыков научной работы, переходом на университетский статус, созданием новых профилей и направлений подготовки обучающихся, необходимостью активной работы кафедр по достижению творческих связей выпускников с будущими работодателями, основным профилем подготовки кадров для финансово-банковской сферы.

Эти, по времени сомкнувшиеся объективные проблемы, Финансовый университет решает на путях внедрения креативной педагогики, педагогики творческого развития, чему и посвящена первая глава труда.

В первой главе монографии при рассмотрении принципиальных основ и сути креативной педагогики и необходимости ее внедрения в системе инновационного образования, формулируется вывод о том, что основная разница между так называемой «классической» педагогикой и педагогикой креативной заключается в том, что обучающийся, студент, переходит из объекта воздействия со стороны преподавателя в субъект творчества. Вместе с преподавателем он формирует профессиональные знания и навыки в виде компетенций.

На основе базовых положений, характеризующих суть креативного подхода, в издании показывается как в условиях образовательного процесса конкретные преподаватели творчески внедряют развивающие подходы, креативную педагогику для общения студентов и, главное - умеют стимулировать их высокую активность в формировании практических профессиональных компетенций.

Готовя для финансово-банковской сферы свой «инновационный продукт» - выпускников - преподавательский состав исходит из того, что решение задач создания новой социально-экономической обстановки для улучшения жизни народа требует формирования у будущих специалистов не только высоких профессиональных знаний, но и воспитания их в инновационном духе, выработки у каждого постоянного стремления к новому, воспитания на генной основе твердой уверенности в том, что не может быть обеспеченной и успешной жизни без внедрения нового, творческого подхода к делу.

В монографии уделяется большое внимание развитию в ходе преподавания и других форм образовательного процесса чувства повышенной социальной ответственности будущих специалистов, направляемых в финансово-банковскую сферу. Ведь большинство выпускников Финансового университета идут именно в те области, по состоянию которых простые люди судят и об экономике в целом, и о других сферах жизни. Поэтому кадры, связанные с формированием потоков финансовых ресурсов, определяющие многие направления эффективного их использования, контроля за их дви-

жением должны понимать высокую общественную значимость их и высокую меру социальной ответственности за свою деятельность. В книге определены формы и методы обеспечения педагогической активности преподавателей в этой области.

Центральное место в монографии занимает анализ проблем педагогики высшего образования и использования новых методических приемов работы с обучающимися, направленных в основном на активизацию личной позиции студента в овладении профессиональными компетенциями. При этом особое внимание обращается на раскрытие роли кафедр в развитии методического мастерства и педагогической культуры.

С обменом опытом работы в этой области выступает кафедра «Бухгалтерский учет», одна из старейших в университете. Кафедра является выпускающей, т.е. профилирующей, практико-ориентированной. Опыт ее работы очень важен сейчас, в процессе инновационной перестройки образовательного процесса. Материалы главы, автором которой выступает заведующий кафедрой В.Г. Гетьман, привлекают конкретностью постановки задач развития, показом опыта отдельных преподавателей по разным направлениям образовательной деятельности коллектива в целом в интересах повышения педагогического мастерства преподавателей и аспирантов.

Для решения поставленных перед коллективом Финансового университета сложных задач важно совершенствовать эффективную систему управления. Этим проблемам в монографии также отведено большое место. В процессе исследования учебных проблем обстоятельно рассмотрены организационно-методические вопросы, проведен анализ новой нормативной базы, предложены оригинальные подходы к решению новых задач образовательной деятельности, организации работы по совершенствованию работы кафедр.

Монография подготовлена авторским коллективом в составе:
профессор М.А. Эскиндаров - глава 1, заключение;
профессор Б.М. Смитиенко - глава 2;
профессор В.Г. Гетьман - глава 3;
профессор Г.Г. Силласте - глава 4;
профессор О.В. Кузнецов, профессор Е.Д. Богатырев - глава 5;
профессор Б.Б. Рубцов, доцент С.В. Брюховецкая - глава 6;
профессор Д.В. Чистов, профессор В.П. Поляков - глава 7;

профессор В.К. Поспелов, кандидат геолого-минералогических наук Н.Н. Комиссарова - глава 8;
профессор В.П. Поляков - глава 9;
профессор Е.И. Нестеренко - глава 10;
профессор В.В. Думный, профессор В.Н. Сумароков, профессор А.И. Ильинский - глава 11;
профессор И.А. Гусева - глава 12;
доцент Т.А. Мирошникова - глава 13;
профессор С.М. Ермаков - введение, список литературы.
В рецензировании монографии принимала участие доктор педагогических наук, профессор А.Л. Денисова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Креативная педагогика - основа образовательной стратегии вуза.....	8
Глава 2. Активизация воспитательной роли преподавательского состава в условиях инновационной системы образования.....	26
Глава 3. Кафедра - центральное звено в системе мер по повышению профессионального педагогического мастерства.....	41
Глава 4. Воспитание социальной активности финансистов-экономистов в процессе обучения.....	59
4.1. Социальная активность и социальная ответственность личности будущих специалистов ...	59
4.2. Социальная активность студентов как критерий воспитательной работы в нашем вузе.....	61
4.3. Уровень преподавания как стимул развития социальной активности студента.....	63
4.4. Научное творчество - зеркало социальной активности студента.....	69
4.5. От перемены содержания слагаемых сумма изменяется: воспитание самостоятельностью.....	72
4.6. Индивидуальные педагогические матрицы формирования исторической памяти и патриотического сознания.....	77
Глава 5. Педагогический коллектив в системе непрерывного образования Финансового университета.....	86
Глава 6. Развитие предпринимательских качеств студентов как часть реализации компетентного подхода в обучении.....	106
Глава 7. Формирование и использование информационной образовательной среды университета в учебном процессе.....	129

Глава 8. Методические подходы к решению задач перехода на уровневую систему подготовки кадров.....	152
Глава 9. Психология педагогического общения. Понятия педагогического общения.....	166
Глава 10. Система мер по повышению квалификации преподавателей в Финансовом университете.....	186
Глава 11. Финансовый университет как международный вуз: квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу.....	208
Глава 12. Преподаватель в новых условиях работы магистратуры.....	231
Глава 13. Кафедры в условиях реализации инновационной системы образования и перехода на уровневую подготовку.....	253
Заключение.....	271
Литература.....	274