



**Теоретические
и методические
проблемы
инновационной
системы
образования
в Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации**

Монография

МОСКВА • 2008

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
(ФИНАКАДЕМИЯ)

**Теоретические
и методические
проблемы
инновационной
системы
образования
в Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации**

Монография

МОСКВА • 2008

УДК 371.1:001.895
ББК 74.58-551
ТЗЗ

Авторский коллектив:

М.А. Эскиндаров, рук. авт. колл., д.э.н., проф. (предисловие, гл. 1); Б.М. Смитиенко, д.э.н., проф. (гл. 2); М.А. Федотова, д.э.н., проф. (гл. 3); В.К. Поспелов, д.э.н., проф., Н.Н. Комиссарова, к. геол.-мин.н. (гл. 4); В.В. Думный, д.и.н., проф., В.Н. Сумароков, д.э.н., проф. (гл. 5); О.В. Кузнецов, к.э.н., доц. (гл. 6); С.Л.Анохина, к.и.н., проф. (гл. 7); О.И Лаврушин, д.э.н., проф. (гл. 8); А.Н. Ланских, к. воен. н., доц. (гл. 9); Е.Н. Нестеренко, к.и.н., проф. (гл. 10); Т.А. Мирошникова, к. пед. н., доц. (гл. 11).

ТЗЗ Теоретические и методические проблемы инновационной системы образования в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации: Монография. М.: Финакадемия, 2008. 276 с.

ISBN 978-5-7942-0565-7

В монографии рассмотрены направления модернизации образовательного процесса в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации; определены стратегия и конкретные пути подготовки и реализации образовательных программ, направленных на формирование у выпускников способностей генерировать новые идеи, работать в быстро меняющейся конкурентной среде; раскрыты пути коренного совершенствования НИР, системы бизнес-образования, внедрения новых информационных технологий, современного менеджмента в управлении учебным процессом; обоснованы методические подходы к практическому воплощению в жизнь требований Болонской декларации и к переходу на двухуровневую систему образования.

УДК371.1:001.895
ББК 74.58-551

ISBN 978-5-7942-0565-7

© Финакадемия, 2008

Предисловие

В планах инновационного развития экономики России и достижения коренных изменений в социальных условиях жизни людей принципиально по-новому ставятся вопросы о совершенствовании личности, человеческого капитала как основной цели и основного условия общественного прогресса, об особой роли образования в этом процессе.

Постиндустриальное общество, научная революция и технический переворот, глобализация экономики требуют глубочайших перемен в системе образования, перехода на новые образовательные стандарты, итогом которого станет формирование инновационного поколения, способного быстрее и полнее осваивать систему знаний, расширять, обновлять и эффективно использовать ее в практической деятельности.

Базовым положением инновационной составляющей модернизации образовательного процесса выдвигается смена парадигмы, содержания и методики в современном образовании. Лекционно-семинарская модель сохраняет свою актуальность в первый период обучения. В дальнейшем ее необходимо заменить методами активного обучения, такими, как метод проектов, кейс-стади, экономико-математическое и имитационное моделирование профессиональной деятельности. Суть новой парадигмы образования состоит в переходе от трансляции набора готовых знаний к управлению познавательной деятельностью обучающихся в процессе решения учебных проблем методами активного обучения. Деятельностный подход, факторный анализ ситуационных составляющих проблемы, нахождение ее решения, формирование алгоритмов применения ресурсов, координация совместной деятельности побуждают обучающихся находить нестандартные решения, на-

глядно показывают, каких знаний им не хватает, мотивируют их к получению новых знаний.

В современных условиях нельзя построить качественно эффективный образовательный процесс без опоры на результаты научной деятельности и научный потенциал вуза. Само образование должно инициировать новые идеи, инновационные решения и технологии, внедрять в жизнь опережающие общественную практику академические научные исследования. Это оптимальный способ преодоления догоняющего по отношению к профессиональной деятельности типа образования, сложившегося сегодня.

В предлагаемом читателям исследовании авторский коллектив проанализировал требования, предъявляемые к образовательной системе нового поколения, и имеющийся для решения поставленных задач потенциал Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации; критически оценил существующие традиционные методы обучения, основывающиеся на механическом запоминании возможно большего объема быстро устаревающих знаний.

Авторы сосредоточили свое внимание на исследовании проблемных вопросов развития Финансовой академии и сформулировали конкретные пути их решения.

Основными направлениями перехода на иные стандарты обучения, по мнению авторов, являются:

- смена идеологии образования специалистов финансово-банковской сферы и реализации ее в практической деятельности;

- формирование творческой креативной педагогики в целях развития у обучаемых в процессе любого вида занятий навыков преобразовательной деятельности, стремления осваивать новое;

- развитие активной познавательной деятельности студентов, ужесточение требований к организации их самостоятельной работы, отказ от практики "натаскивания", переход на лично-ориентированное обучение;

- изменение подхода к организации НИР, формирование исследовательских навыков у студентов начиная с первого курса. Развитие у них предпринимательского потенциала через создание бизнес-инкубатора;

- формирование информационно-образовательной среды на основе новых электронных технологий обучения;

- определение линии поведения и выработка конкретных путей перехода на двухуровневую систему обучения в соответствии с Болонской декларацией;

- практическая реализация через разработку новых образовательных стандартов и программ обучения компетентностного подхода к подготовке специалистов финансово-банковской сферы и внедрение модульной системы обучения;

- совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом.

Перед высшей школой в настоящее время ставятся задачи подготовки конкурентоспособной личности, востребованной государством и бизнесом на рынке труда, что предполагает развитие у обучающихся умений и коммуникативных навыков, потребности в постоянном поиске знаний и самосовершенствовании, смены парадигмы высшего образования: от правила "человека учат" к правилу "человек учится". Всем этим вопросам и посвящена данная монография.

Авторский коллектив выражает глубокую благодарность к.э.н., профессору С.М. Ермакову за помощь, оказанную при подготовке монографии к изданию.

Оглавление

<i>Предисловие</i>	3
<i>Глава 1. Теоретические и методические проблемы перехода на образовательные стандарты нового поколения</i>	6
<i>Глава 2. Проблемы формирования и реализации инновационной системы подготовки финансистов-экономистов</i>	38
<i>Глава 3. Превращение Финакадемии в инновационно-исследовательский центр мирового значения</i>	62
<i>Глава 4. Переход Финакадемии на обучение студентов в соответствии с основными положениями Болонской декларации</i>	88
<i>Глава 5. Формирование единого мирового образовательного и научного пространства и место этого процесса в стратегии развития Финансовой академии</i>	115
<i>Глава 6. Бизнес-образование в условиях модернизации образовательного процесса</i>	139
<i>Глава 7. Развитие магистерской подготовки</i>	168
<i>Глава 8. О некоторых направлениях модернизации финансово-банковского образования</i>	191
<i>Глава 9. Технологии дистанционного обучения в модернизации образовательного процесса Финакадемии</i>	209
<i>Глава 10. Повышение квалификации преподавателей - неотъемлемая часть модернизации образовательного процесса в Финакадемии</i>	228
<i>Глава 11. Инновационные основы организации и планирования образовательного процесса</i>	252
<i>Литература</i>	271