

ФИНАНСОВЫЙ



УНИВЕРСИТЕТ

**ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ
И АТТЕСТАЦИИ
НАУЧНЫХ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**
МОНОГРАФИЯ

МОСКВА • 2013

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ
И АТТЕСТАЦИИ
НАУЧНЫХ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ

МОНОГРАФИЯ

Под редакцией
д.э.н., проф. А.Г. Грязновой

МОСКВА - 2013

УДК 340:378
ББК 67.401.121+74.5
П68

Рецензенты:

Н.Ф. Попова, д.ю.н., проф., (ВНИИ МВД РФ)
В.В. Гущин, д.ю.н., проф. (Финансовый университет)

Ответственный редактор

А.Г. Грязнова, д.э.н., проф., заслуженный деятель науки РФ,
президент Финансового университета

Авторский коллектив:

А.Г. Грязнова, д.э.н., проф. (Финансовый университет)-
введение, гл. 4, разд. 4.1

В.А. Баранов, к.ю.н., доц. (Финансовый университет)-
гл. 4, разд. 4.2.; заключение, приложение 1

А.О. Иниакова, д.ю.н., проф. (Волгоградский государственный
университет) - гл. 2, 3

О.Н. Петюкова, д.ю.н., проф. (Финансовый университет) -
гл. 1., разд. 1.2; 1.3.2; 1.4.; гл. 4, разд. 4.3.; 4.4

А.И. Райлян, к.ю.н., доц. (Финансовый университет)-
гл. 1, разд. 1.1; 1.3.1; гл. 4, разд. 4.3; приложение 2

П68 Правовое обеспечение системы подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации: монография / под ред. д.э.н., проф. А.Г. Грязновой. М.: Финансовый университет, 2013. 224 с.
ISBN 978-5-7942-1080-4

Монография представляет собой анализ проблем правового регулирования вопросов подготовки научных и педагогических кадров высшей квалификации на трех уровнях: международном, региональном и национальном. Намечены основные тенденции совершенствования законодательства о порядке присуждения ученых степеней в современной России с учетом исторического опыта.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям, аспирантам, студентам.

Монография подготовлена с использованием СПС КонсультантПлюс.

УДК 340:378
ББК 67.401.121+74.58

ISBN 978-5-7942-1080-4

© Коллектив авторов, 2013

© Финансовый университет, 2013

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития государства и общества одной из важных сфер деятельности выступает образование, которое непосредственно связано с другими сферами общественного бытия. От уровня образования, его способности в полной мере удовлетворять потребностям граждан и в целом государства в конечном итоге зависят перспективы социально-экономического развития страны.

Наша страна интегрируется в единую европейскую систему образования, этот процесс носит неоднозначный и противоречивый характер. В последнее десятилетие отмечается тенденция к снижению как качественного уровня защищаемых кандидатских и докторских диссертаций, так и числа ученых; средний возраст доктора наук, профессора - более 60 лет. За период с 1990 по 2005 год общая численность персонала, занятого исследованиями и разработками, в России сократилась на 58%. В абсолютных цифрах наука потеряла более 1 миллиона человек¹.

Изученная в рамках данного исследования практика подготовки научных и педагогических работников высшей квалификации в зарубежных высших учебных заведениях свидетельствует о том, что высококачественное образование невозможно без науки. Существенную роль в подготовке научных кадров играет единство образовательного процесса с научно-исследовательской деятельностью, а также различные научные исследования, проводимые в системе образования.

На модернизацию и реформирование национальных образовательных систем особое влияние оказывают в первую очередь объективные процессы глобализации мирового сообщества.

Как проявление глобализационных мировых тенденций следует воспринимать процессы интернационализации и интеграции экономической жизни. Определяя интернационализацию как процесс расширения сферы деятельности государства за его пределами, а интеграцию как «процесс объединения суверенных государств, целью которых является установление расширенного экономического пространства, в котором могут свободно циркулировать товары, услуги, финансы, инве-

¹ См.: *Мацкевич И.М.* Системный кризис в подготовке научно-педагогических кадров// Юридическое образование и наука. 2009. № 4. С. 2, 3.

стиции и рабочая сила»,¹ становятся очевидными и насущные проблемы в сфере модернизации современной образовательной системы. Абсолютно ясно, что крупные интегрированные бизнес-структуры, новые наднациональные формы хозяйствования, функционирующие в различных уголках мира, нуждаются в единообразных высокопрофессиональных научных кадрах, способных обеспечивать стремительно развивающийся научно-технический прогресс. При этом такие кадры должны обладать квалификацией, которая была бы одинаково воспринята в любой стране мира. А это возможно лишь при условии существования единых образовательных стандартов, тем более в сфере подготовки научных кадров высшей квалификации.

В российском законодательстве, регулирующем вопросы подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации, общие традиции европейского континентального права должны оставаться доминирующими, что обуславливает и близость права России к стандартам актов Евросоюза по формальным критериям, отраженным в нормативных документах Совета ЕС. Исследование уишфицированных норм Европейского союза в целях гармонизации российского законодательства в сфере образования становится тем более актуальным, чем большую поддержку получает идея о целесообразности формирования «единого европейского экономического пространства», поскольку без научных кадров, прошедших единообразную для европейских стран систему подготовки, говорить об эффективности их взаимодействия в условиях единого экономического пространства достаточно сложно. Минимальные стандарты в сфере образования должны стать обязательными для всех стран, заинтересованных в подготовке научных кадров, способных работать в любой стране европейского интеграционного объединения.

Важность определения закономерностей и основных тенденций развития соответствующих взаимоотношений России с СНГ видится в том, что экономическая интеграция является основным способом сохранения национального рынка образовательных услуг в условиях жесткой конкурентной борьбы с зарубежными странами. Кроме того, нельзя забывать, что главным внешнеполитическим приоритетом для России является СНГ. Опыт ЕС в плане унификации законодательства, регулирующего вопросы образования, чрезвычайно важен и для построения общего образовательного пространства на территории СНГ. Тем более с учетом того факта, что в январе 1997 г. главы правительств

¹ См.: **В.М. Шумилов.** Международное публичное экономическое право. М., 2001. С. 83.

СНГ утвердили «Концепцию формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств», а также приняли «Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств», базирующееся на Концепции.

Особое внимание в работе уделено целевой установке Болонского процесса, озвученной в рамках встречи министров образования в Берлине еще в 2003 г., когда Россия официально присоединилась к упомянутому соглашению и одобрила главный идейный концепт конференции - «Формирование единого европейского научного пространства». Соответствие российских вузов принципам Болонской декларации строится на экономической составляющей их статуса.

Помимо изучения международной и национальной нормативно-правовой базы исследуются и гармонизированные минимальные правовые стандарты, вырабатываемые международными организациями специальной компетенции, участниками которых являются исследуемые в рамках проекта страны, которые и задают тон в процессе формирования универсального уровня регулирования мирового рынка образовательных услуг. Среди них такие, как ЮНЕСКО, ОЭСР, Ассоциации университетов Азии и Тихоокеанского региона. Совет Европы, Европейская ассоциация высшего образования, которые непосредственно решают проблемы унификации и гармонизации мирового образовательного пространства.

Особое внимание в работе уделяется вопросам целесообразности рассмотрения докторантуры как третьего уровня обучения в системе высшего образования европейских стран для модернизации российской научной образовательной системы и ее интеграции в общеевропейскую модель.

Следует отметить, что анализ и постепенное решение проблем правового регулирования вопросов подготовки научных и педагогических кадров высшей квалификации имеет большое значение для России, поскольку эффективная система их подготовки будет способствовать повышению уровня экономики и конкурентоспособности страны на международной арене.

Следует отметить, что за последние двадцать лет, в условиях перехода России к новым экономическим стандартам, отмечаются заметные изменения в отечественной науке и системе образования, правда, не всегда положительные. Так, появился ряд проблем, повлиявших на снижение эффективности научно-исследовательских работ и активность

участия ученых высшей школы в решении отраслевых вопросов различных сфер экономики и социальной сферы. Все эти проблемы возникли и развивались на фоне снижения коэффициента участия академической науки в решении различных вопросов жизни общества и государства.

На наш взгляд, основным методологическим недостатком современных правовых исследований вопросов подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации является недостаточно внимательное отношение к проблемам унификации и гармонизации соответствующего законодательства.

Таким образом, в рамках данного исследования за основу был взят новый концепт, суть которого заключена в идее рассмотрения изменений, происходящих в сфере модернизации международного, регионального и национального правового регулирования, системы подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации на трех соответствующих законодательных уровнях. Представляется, что данный методологический подход к исследованию заявленных проблем позволит обнаружить единую концепцию правового развития основополагающих закономерностей, перспективных и наиболее приоритетных тенденций в интересующей нас сфере.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Государственно-правовое регулирование системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в России: историко-правовой анализ.....	7
1.1. Правовая регламентация подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в дореволюционной России. . . .	7
1.2. Правовое обеспечение системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в СССР.....	31
1.3. Общие исторические закономерности развития законодательства о порядке присуждения ученых степеней. . . .	65
1.4. Современный этап развития законодательства о порядке присуждения ученых степеней и званий.....	82
Глава 2. Международное правовое обеспечение подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в условиях глобализации мирового сообщества.....	88
2.1. Унификация правового регулирования подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации посредством деятельности международных организаций.....	88
2.2. Региональный уровень унификации правового регулирования подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации интеграционных межгосударственных союзов.....	91
Глава 3. Особенности подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации по законодательствам отдельных зарубежных стран.....	101
Глава 4. Правовое регулирование подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в современной России.....	115
4.1. Правовой статус Высшей аттестационной комиссии.....	115
4.2. Правовое регулирование деятельности экспертного совета Высшей аттестационной комиссии.....	124
4.3. Правовые аспекты создания и деятельности диссертационных советов.....	129
4.4. Правовое регулирование порядка присуждения ученых степеней	146
Заключение.....	172
Литература.....	182
Приложение 1. Проект «Положение об Экспертном совете Высшей аттестационной комиссии».....	188
Приложение 2. Проект «Положение о порядке присуждения ученых степеней».....	202