

ЛИЧНОСТЬ В ИНТЕЛЛИГЕНТОВЕДЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

ББК 63.3(2)6-283.2 + 74.03(2)-8

С. П. Костриков

П. И. ШЕЛКОВ — ОРГАНИЗАТОР КОММЕРЧЕСКОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коммерческое образование, т. е. подготовка квалифицированных кадров для торгово-промышленной сферы, возникло в конце XVIII столетия в связи с бурным развитием торговли и началом промышленной революции как ответ на социально-экономические процессы в России и в мире.

Россия по многим экономическим параметрам уступала Европе. Но политика просвещенного абсолютизма Екатерины Великой, внимание императрицы к расширению мануфактур, торговли, привилегии, предоставленные купеческому сословию, способствовали экономическому росту государства. Одновременно сильный импульс к развитию получает и образование. Екатерина и ее соратники уделяли вопросам просвещения народа большое внимание, твердо веруя, что правильное образование и воспитание способствуют исправлению нравов. Соединение этих двух моментов содействовало возникновению коммерческого

© Костриков С. П., 2011

Костриков Сергей Петрович — кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории и политологии Государственного университета управления (Москва). s.kostrikov@mail.ru

образования. Следует подчеркнуть, что *Россия — родина глубокого и разностороннего коммерческого образования*. Нигде в мире не было коммерческого училища, подобного созданному в Москве в 1772 г. стараниями выдающегося государственного деятеля Екатерининской эпохи И. И. Бецкого и представителя известнейшей промышленной династии П. А. Демидова.

Отечественное образование в торгово-промышленной сфере шло в ногу со временем. Даже когда при Николае I оно перестало развиваться вширь, его научно-теоретический и педагогический уровень соответствовал самым передовым достижениям мировой науки, в том числе и достижениям передовой экономической мысли. Во главе коммерческих учебных заведений стояли университетские профессора, а в число преподавателей входили видные ученые и педагоги-новаторы. Программы коммерческих училищ не уступали гимназическим, а по ряду предметов превосходили их.

Необходимо подчеркнуть также, что с самого начала коммерческие учебные заведения возникали и содержались на средства купечества. Купеческие общества не только материально поддерживали училища. Они предоставляли стипендии бедным учащимся из купеческого и мещанского сословий. Отечественные предприниматели-меценаты преследовали две цели. Они давали своим сыновьям качественное специальное образование и готовили квалифицированные кадры для себя и государства. Правда, и государство уделяло им внимание. Императорский дом покровительствовал коммерческим учебным заведениям. Особо стоит отметить роль императрицы Марии Федоровны, супруги Павла I, которая приняла самое горячее участие в судьбах первого Коммерческого училища, переведенного в конце 90-х гг. XVIII столетия в Санкт-Петербург, и нового Московского, возникшего в начале XIX в.

К середине XIX в. в программах коммерческой школы начинают проявляться элементы управленческой подготовки. Развитие торгово-промышленной сферы в пореформенной России ускорило и расширило. Как указывал один из видных специалистов в области тогдашнего коммерческого образования профессор М. Я. Киттары, помимо «исполнителей» потребовались и «распорядители». Наряду со старыми традиционными тор-

говыми предприятиями стали появляться новые — крупные фирмы, торговые дома, как в России, так и за рубежом. Возникают большие фабрики и заводы с тысячами рабочих и служащих. Открываются биржи и банки. Все они требовали подготовленных и современных специалистов, знавших не только бухгалтерию и счетоводство, но и юриспруденцию, научное товароведение, технологию производства, разбиравшихся в банковских операциях и ценных бумагах и т. п.

Реформы 90-х гг. XIX в., проводившиеся выдающимся государственным деятелем С. Ю. Витте, способствовали подъему российской экономики. Потребность в квалифицированных экономических, финансовых, управленческих кадрах стала острой. Именно по инициативе Витте в 1896 г. был принят законодательный акт, давший свободу распространению коммерческого образования.

Важнейшим для становления и развития управленческого образования событием стало появление высших коммерческих учебных заведений. Оформившиеся в них специальные факультеты, где соединялись экономические, финансовые, юридические и технологические дисциплины, уже без всяких натяжек можно называть прообразами управленческих вузов¹.

* * *

Среди организаторов высшего коммерческого образования и преподавателей коммерческих учебных заведений в начале XX в. было много ярких личностей, крупных ученых и специалистов, например: юристы, историки и философы П. И. Новгородцев, Г. Ф. Шершеневич, Я. Я. Никитинский, С. А. Котляревский, Д. М. Петрушевский, С. Н. Булгаков, М. И. Туган-Барановский, В. Ф. Тотомианц, В. Я. Железнов, К. А. Пажитнов, В. Г. Яроцкий, И. А. Кистяковский, известный политэконом, ректор Московского университета (1906—1911) и будущий министр просвещения во Временном правительстве профессор А. А. Мануйлов и др.² Многие из них принимали активное участие в общественно-политической жизни, являлись видными деятелями либерального направления, в частности — руководителями и членами кадетской партии, были депутатами Государственной думы.

Даже среди этих популярных в то время людей Паисий Иванович Шелков, несмотря на свою молодость, представлял собой весьма известную фигуру в кругах организаторов российского коммерческого образования в начале XX столетия. Он родился в 1880 г. в семье крестьянина Вологодской губернии. Стремление получить образование привело его в Петербургский учительский институт. А затем он приходит на Высшие коммерческие курсы в Москве (с 1906 г. — Московский коммерческий институт) — первое в нашей стране высшее учебное заведение, готовившее специалистов для торгово-промышленной, банковско-финансовой, биржевой и управленческой деятельности, а также преподавателей для коммерческих учебных заведений.

С 1903 г. начинается педагогическая деятельность П. И. Шелкова. Его научный и преподавательский интерес был связан с коммерческой арифметикой и бухгалтерией. Коммерческой арифметикой (а в XVIII — начале XIX в. в программах коммерческих учебных заведений она была известна как «купеческая арифметика») называлась дисциплина, которая имела целью научить быстро и правильно производить коммерческие выкладки. Это было «преддверием» к изучению бухгалтерии, а также к освоению биржевых и банковских операций. Как указывалось в Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона, коммерческая арифметика «дает возможность разумно пользоваться курсами, выбирать наивыгоднейшие пути для уплаты или получения по заграничным векселям, делать различные операции с процентными бумагами, пользоваться разницей в цене товаров на различных рынках и т. п.». Паисий Иванович досконально освоил этот предмет, равно как и бухгалтерию, и довольно быстро стал известен в качестве одного из лучших преподавателей в этой области, автора популярного учебника по указанным дисциплинам. Он хорошо понимал необходимость развития специального образования в области торговли и промышленности в новых экономических условиях, диктовавшихся эпохальными изменениями в мировом и российском хозяйстве.

П. И. Шелков проявил себя и как прогрессивный общественный деятель, приняв участие в событиях Первой русской революции. В 1905 г. его увольняют из Коммерческого института в Петербурге, где он работал, «за участие в политической за-

бастовке Всероссийского Учительского Союза». Этот Союз представлял собой профессиональную организацию демократически настроенных работников народного образования и был образован в июне 1905 г. Его вдохновители принадлежали к левому крылу «Союза освобождения» — нелегальной политической организации либеральной интеллигенции и левых представителей земского движения. В уставных документах Союза были представлены как чисто профессиональные интересы и требования учителей и деятелей народного образования, так и политические — 8-часовой рабочий день, созыв Учредительного собрания и т. п., что отвечало революционной ситуации в стране. Когда было объявлено о выборах в Государственную думу, Учительский союз, призывавший сначала к бойкоту, впоследствии постановил поддерживать трудовую группу Государственной думы в ее борьбе за осуществление требований трудового народа. Осенью 1906 г. Учительский союз подвергся разгрому. Множество его участников были уволены со службы или арестованы. Пострадавшие получали от Союза денежную поддержку; места уволенных работников объявлялись под бойкотом. Однако вскоре средства истощились, и угроза бойкота перестала действовать. Во второй половине 1906 г. значение Союза, таким образом, сильно ослабело³.

В 1906—1907 гг. П. И. Шелков вместе с А. И. Даринским, Е. В. Тарле (известным историком, будущим академиком АН СССР) и П. П. Федотьевым учредил Санкт-Петербургские высшие коммерческие курсы, где преподавал бухгалтерию. Эта деятельность подтвердила высокий авторитет П. И. Шелкова как специалиста, педагога и организатора коммерческого образования. Поскольку в конце XIX — начале XX в. потребность в профессиональных торгово-промышленных кадрах ярко обозначилась, а число коммерческих учебных заведений резко возросло, то он был широко востребован: преподавал бухгалтерию и коммерческую арифметику в Санкт-Петербургском коммерческом училище второго товарищества преподавателей, входил в его хозяйственный комитет — орган, отвечавший за поступление платы за обучение, разрабатывавший и контролировавший смету учебного заведения. Он также преподавал бухгалтерию и коммерческую арифметику в Рождественском мужском и женском ком-

мерческом училище М. А. Минцловой, бухгалтерию в частной Торговой школе С. А. Холмогорова и входил в ее хозяйственный комитет, преподавал коммерческую арифметику на частных Бухгалтерских курсах С. Ф. Хворова в Петербурге⁴.

С 1909 г. Паисий Иванович работал в Московском Александровском коммерческом училище, от которого ведут свою родословную Государственный университет управления, Финансовый университет при Правительстве РФ и некоторые другие известные экономические вузы. Параллельно он преподавал коммерческие дисциплины на Николаевских женских практических курсах.

После Октябрьской революции П. И. Шелков был одним из создателей Московского промышленно-экономического техникума (МПЭТ), возникшего на базе Александровского мужского и Николаевского женского коммерческих училищ. В техникуме он официально работал с октября 1918 г., входил в число руководителей этого учебного заведения. На общем собрании коллектива избрали Совет техникума и его президиум. Председателем президиума стал Д. П. Прядильщиков, его заместителями — председатель хозяйственного комитета И. И. Монин и председатель комитета по делам студентов — П. И. Шелков (все — бывшие преподаватели обоих коммерческих училищ). Члены президиума Совета техникума вошли в создаваемый в это время Совет профессионального образования при Наркомате торговли и промышленности. На него возлагалась задача создания аналогичных техникумов в других промышленных центрах страны.

Открытие промышленно-экономического техникума было своеобразным экспериментом по созданию учебного заведения нового типа. В основе лежал простой принцип — подготовить для восстанавливающейся после гражданской войны и иностранной интервенции экономики страны хорошие кадры экономистов-практиков, организаторов производства. Но экономика была уже совсем другая. Ее основу составляли не частные, а государственные предприятия, управляемые сверху. Реальное понимание нового содержания преподавания тогда еще не сложилось. Однако Первый Всероссийский съезд по внешкольному образованию в мае 1919 г. рассматривал «промышленно-экономическое образование как часть работы по непосредственному подъему хозяйства»⁵. По образу и подобию МПЭТ в 1918 г. такого рода учеб-

ные заведения были созданы в Твери, Казани, Нижнем Новгороде, а в 1919 г. — в Астрахани и Рыбинске.

С 1919 г. П. И. Шелков избирается председателем Президиума Московского промышленно-экономического практического института (коллегиального органа управления учебным заведением) — вуза, созданного на базе МПЭТ, и преподавателем дисциплин «счетоводство и финансовые вычисления». Одновременно он становится видным чиновником в Главпрофобре Наркомпроса, исполняя должность руководителя Промышленно-экономического отдела⁶.

В начале 1923 г. П. И. Шелков как один из организаторов советского высшего образования и видный специалист в области финансовых дисциплин выдвигается на должность ректора Московского промышленно-экономического института (в 1923 г. слово «практический» было исключено из названия вуза). Характеристика, представленная в марте 1924 г. в Главпрофобр, указывает, что «П. И. Шелков — один из организаторов института, в котором с самого начала бессменно состоял членом Правления, ведущим учебную часть, выставлен единственным кандидатом на должность ректора при преобразовании института в высшее учебное заведение, единогласно как Коллегией преподавателей и студенческими организациями Института, так и заинтересованными хозяйственными наркоматами и учреждениями Республики. Имея многолетний (24 года) стаж работника в области профтехнического (коммерческого) образования в качестве: преподавателя средних и высших коммерческих учебных заведений... П. И. Шелков вместе с тем является опытным и энергичным администратором и руководителем с выдающейся инициативой, большим пониманием дела и умением осуществлять его в соответствии с требованием момента»⁷.

П. И. Шелков был ректором МПЭИ в 1923—1924 гг. В списке его научных трудов значились два учебника, десятки статей в отраслевых журналах. Первый его учебник по арифметическим вычислениям в бухгалтерии издавался два раза и был главным учебником всех бухгалтеров 10—20-х гг. прошлого века.

П. И. Шелков оставил заметный след в истории коммерческой школы в России, от которой ведут свое начало и нынешнее бизнес-образование, и конкретно — финансово-экономическое и

управленческое. В его фигуре ярко отразилась преемственность российской высшей школы, ее лучшие качества — широта и разносторонность образования, его глубокая специализация и одновременно — высокие нравственные начала, патриотизм, гражданственность и беззаветное служение Отечеству.

Примечания

- ¹ См. подробнее: *Костриков С. П.* Становление управленческого образования в России. XVIII — начало XX в. М., 2010. С. 268.
- ² *Костриков С. П.* Русская буржуазия и коммерческое образование: политический аспект // Известия Смоленского государственного университета. 2011. № 1 (13). С. 305—314.
- ³ URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/96398/Союзы.
- ⁴ Министерство торговли и промышленности : адрес-календарь Учебного отдела и подведомственных ему учреждений на 1908 год. СПб., 1908. С. 5—21.
- ⁵ Наркомпрос. 1917 — октябрь 1920 : краткий отчет. М., 1920. С. 112.
- ⁶ *Ильяхов А. А., Костриков С. П.* Государственный университет управления : 1919—2009. М., 2009. С. 35, 43.
- ⁷ Центральный архив города Москвы. Ф. 526. Оп. 3. Д. 40.