

---

**МАТЕРИАЛЫ**  
**МЕЖДУНАРОДНОЙ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ**  
**„НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ**  
**РАБОТЫ**  
**НА СОВРЕМЕННОМ**  
**ЭТАПЕ“**

---

**26 — 28 марта 1996 г.**



ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
"НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ  
НА СОВРЕМЕННОМ  
ЭТАПЕ"**

**26-28 марта 1996 г.**

МОСКВА 1997

Проф. Д.С. Моляков

Финансовая академия  
при Правительстве РФ

#### ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ФИНАНСЫ И КРЕДИТ"

В деле обеспечения подготовки специалистов по финансам и кредиту, владеющих глубокими профессиональными знаниями, необходимыми для работы в банках, экономических службах предприятий, в государственных органах федерального и муниципального уровней, определяющая роль принадлежит содержанию учебного плана и программ по дисциплинам специализации. Содержание учебного плана, его целенаправленность имеют первостепенное значение в качестве основы для подготовки высококвалифицированного специалиста.

Наш учебный план по специальности "Финансы и кредит" не обеспечивает такой целенаправленности в части распределения учебного времени между общеобразовательными и специальными дисциплинами. Из общего учебного времени в количестве 8208 часов на изучение специальных дисциплин, определяющих уровень профессиональной подготовки, выделено всего лишь 2589 часов, или 31,5% учебного времени, а на гуманитарные и естественные дисциплины - 2501 час, или 30,5% учебного времени.

Для обеспечения хорошей подготовки специалистов в области финансов и кредита, владеющих уровнем профессиональных знаний, соответствующих требованиям, предъявляемых к качеству подготовки кадров в стенах Финансовой академии, необходимо увеличить количество часов по специальным дисциплинам как минимум до 3280 часов, что составит 40% от общего объема учебного времени. Соответственно следует сократить количество часов по гуманитарным и естественным дисциплинам до 25% от общего объема учебного времени, т.е. на 400 часов, и по факультативным дисциплинам - на 300 часов.

Сегодня не может не беспокоить стандартность наших учебных планов. Сама идея, что учебный план должен строиться по стандарту, означает, что мы готовим специалистов по строгому стан-

дарту, одинакового качества. Стандарт с успехом нужно и можно применять при выпуске, скажем, продукции или оказании услуг.

Но выпускать специалиста по строго определенному стандарту, мне кажется, вряд ли целесообразно. Выступление представителя Минвуза РФ в защиту государственного образовательного стандарта меня не убедило.

Для повышения качества профессиональной подготовки специалистов по финансам и кредиту, особенно в условиях рыночной экономики, нужны знания зарубежной практики. Поэтому содержание учебного плана необходимо дополнить курсами по изучению финансов, денег и кредита передовых зарубежных стран с развитой рыночной экономикой (США, Англия, Япония, Франция), на опыте которых мы перестраиваем нашу экономику на рыночные отношения. Знание этого студентам необходимо. До перевода российской экономики на рыночные основы хозяйствования студенты подробно изучали, например, финансы таких государств, как США, Англия, ФРГ, Япония, в специальном курсе "Финансы капиталистических государств". Однако приступив к перестройке российской экономики на рыночных началах, мы, словно испугавшись слова "капитализм", исключили данный курс из нашего учебного плана.

Важное значение в организации эффективного учебного процесса имеет разумное наполнение учебного плана дисциплинами, исключая дублирование предмета курса. Однако такое дублирование встречается; примером может служить, наличие в учебном плане Финансовой академии двух дублирующих друг друга дисциплин: "Экономический анализ" и "Аудит"; их содержание по существу одинаково.

По отдельным специальным дисциплинам, определяющим уровень профессиональной подготовки специалистов по финансам и кредиту, в учебном плане отведено недостаточное количество часов. Например, на изучение курса "Финансы предприятий отраслей народного хозяйства" выделено 176 часов; из-за нехватки времени из учебной программы данного курса исключен такой важный раздел, как

"Финансы транспорта", характеризующий особенности финансов железнодорожного транспорта, водного транспорта, воздушного транспорта и автомобильного. Еще хуже обстоит дело с изучением данного курса студентами учетной специальности. Учебным планом

определено 34 часа на лекции и 34 часа на практические занятия. Как не вспомнить здесь известные слова А.С. Пушкина: "Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь".

Большое значение имеет распределение времени по формам обучения. В учебном плане Академии по специальности "Финансы и кредит" на лекции отведено 27,6% от общего учебного времени, на практические занятия - 32,9% и на самостоятельную работу студентов - 33,1%. По нашему мнению, почти равное количество часов на практические занятия и на лекции не обеспечивает повышение успеваемости студентов и должного контроля со стороны преподавателя за выполнением студентом самостоятельных работ. Целесообразно увеличить число часов на практические занятия из расчета на I лекционный час 1,5 часа практических занятий, т.е. поднять с 2699 часов до 3397 часов, или на 41,3%. Такое увеличение потребует сокращения времени на самостоятельную работу. Это крайне необходимо в условиях отсутствия у нас учебников и учебных пособий, а также повышения роли практических занятий как основной формы учебного процесса.

Несколько слов о содержании программ по учебным курсам специальных дисциплин.

В ряде утвержденных программ отсутствует такой раздел, как "Предмет и задачи курса". Между тем он очень важен, так как определяет, в какой степени программа одного курса дублирует или не дублирует программу другого курса. Отсутствие в учебных программах раздела, в котором точно определяется предмет курса и задачи по его изучению, не позволяет выявить факты дублирования и исключить их из процесса преподавания.

Большим недостатком является и то, что в программах некоторых учебных дисциплин часто излагаются отдельные финансовые и кредитные категории без рассмотрения истории их становления и развития. Содержание программ сосредоточено главным образом на вопросах сегодняшнего дня; история же становления и развития изучаемых понятий не затрагивается. Это значительно обедняет знание предмета, делает полученные студентами знания поверхностными, неглубокими.

Можно привести такой пример. Студентам рассказывают о налоговой системе России, которая существует сегодня. А результат?

Через два года студент закончил Академию, пришел на работу, а налоговая система - совершенно другая. Поэтому знания, которые он получил в период учебы ему негодились. А если бы он знал, какая налоговая система существовала, скажем, до революции в царской России, какая налоговая система была в период плановой экономики, как она развивалась, как видоизменялась, что в ней было положительного, а что отрицательного, то на основе знания прошлого опыта он мог бы позаимствовать из него что-то ценное или избежать повторения ошибок, которые были допущены раньше.

Правда, есть возможность изучить историю становления и развития финансовых категорий путем включения в учебный план дисциплин, в которых излагалась бы история финансов или история денежного обращения, история кредита. Такой подход возможен; но он менее эффективен, поскольку в этих дисциплинах история изучается в отрыве от основной категории, ее современного использования, а потому и эффект от такого изучения значительно меньше. Мне кажется, что вопросы истории надо включать в содержание программ соответствующих дисциплин специализации. Полагаю, что при разборке учебных программ надо помнить слова В.И. Ленина о том, как надо изучать предмет:

- во-первых, чтобы действительно знать предмет, надо охватить, изучить все его стороны, все связи опосредствования;
- во-вторых, необходимо брать предмет в его развитии, самодвижении и изменении;
- в-третьих, вся человеческая практика должна войти в полное определение предмета и как критерий истины, и как практический определитель связи предмета с тем, что нужно специалисту;
- в-четвертых, нужна конкретность, поскольку абстрактной истины нет, истина всегда конкретна.

К сожалению, недостаточное количество времени, выделенного по учебному плану на изучение специальных дисциплин, не позволяет реализовать эти принципы в полной мере.

И последнее, что хотелось бы отметить в отношении программ: из них исчез список рекомендуемой литературы. Мне кажется, что это обязательное требование, которое должно быть в каждой про-

грамме. Иначе студенту самостоятельно пользоваться такой программой будет затруднительно.