

В. А. Баринов, К. В. Баринова

3. **Кумарин, В. В.** Виноградова Н. Д. Принцип природосообразности и возрождение школы [Текст]/ В. В. Кумарин, Н. Д. Виноградова //Педагогика. – М., 1995, № 2.
4. **Макаренко, А. С.** О воспитании [Текст]/ А. С. Макаренко. //Соч. в 7 т., Т. 1, – 1997.
5. **Волков, Г. Н.** Педагогика любви [Текст]/ Г. Н. Волков. //Избр. пед. соч. в 2 т., – М., 2002.
6. **Szacki, J.** Trodycja: problematyki. – W-wa. 1971.
7. **Нурминский, С. А.** Очерки о религиозных верованиях черемис.[Текст]/ С. А. Нурминский, – Вятка, – 1883.
8. **Чуриков, И. А.** Этнопедагогика народа мари, – М.: Академический проект, 2005.

УДК 001(091)+37.015

Баринов Владимир Анатольевич

Начальник отдела организационного обеспечения заседаний Законодательного Собрания и его комитетов организационного управления аппарата Законодательного Собрания Омской области, barinov@zs.omskportal.ru, Омск

Баринова Кристина Владимировна

Архивист Государственного учреждения «Исторический архив Омской области», Омск

Д. И. МЕНДЕЛЕЕВ: ОТ УЧИТЕЛЯ ГИМНАЗИИ ДО УЧЕНОГО С МИРОВЫМ ИМЕНЕМ

Barinov Vladimir Anatolievich

The Chief of the Department of organizational support of sessions of the Legislative Assembly and its committees of organizational administration of the Office of the Legislative Assembly of the Omsk Region, barinov@zs.omskportal.ru, Omsk

Barinova Kristina Vladimirovna

The archivist of the public institution «The Historical Archive of the Omsk Region, «Omsk

D. I. MENDELEYEV: FROM SCHOOL TEACHER TO A WORLD-FAMOUS SCIENTIST

10 марта 2009 г. Президент Российской Федерации Д. А. Медведев в целях развития творческого и профессионального потенциала учителей, повышения социального престижа профессии учителя подписал указ о проведении в 2010 году в Российской Федерации Года учителя. Одним из тех, кто внес вклад в повышение социального престижа профессии учителя, является выпускник Главного педагогического института в Санкт-

Петербурге – *великий русский ученый Дмитрий Иванович Менделеев (1834–1907 гг.)*.

Крупнейшему русскому историку академику В. О. Ключевскому принадлежит афористическое высказывание: «В жизни ученого и писателя главные биографические факты – книги, важнейшие события – мысли» [2, с. 319]. И того, и другого в жизни Д. И. Менделеева, имя которого во всем мире связано прежде всего с фундаментальным открытием в области естествознания – закона периодической зависимости химических элементов от атомных масс, было предостаточно.



Фото 1. Д. И. Менделеев. Фототипия А. Ф. Дресслера. 1894 г.

Д. И. Менделеев является одним из немногих ученых-энциклопедистов XIX–XX вв. По широте своих интересов и колоссальному количеству сделанного он приближается к гениям эпохи Возрождения [3, с. 3]. Дмитрий Иванович – автор важных теоретических и прикладных исследований по химии, химической технологии, физике, метрологии, гидродинамике, воздухоплаванию, геологии, метеорологии, сельскому хозяйству, экономике, народному просвещению и других работ, тесно связанных с потребностями развития производительных сил России.

Творческое наследие Д. И. Менделеева – ярчайшие страницы богатейшей летописи отечественной и мировой науки. Достаточно сказать, что первое академическое издание собраний сочинений ученого (1937–1954 гг.) состоит из двадцати пяти томов. Опубликованные труды Дмитрия Ивановича содержат 431 работу, из которой 40 посвящено химии, 106 – физикохимии, 99 – физике, 22 – геофизике, 99 – технике и промышленности, 36 – экономическим и общественным вопросам и 29 – другим темам. Приблизительно две трети

статей и трудов посвящены оригинальным научным и техническим работам и одна треть – литературным и обзорным работам и учебным пособиям.

Не вызывает сомнения, что величественная пирамида научных достижений и творческого наследия Д. И. Менделеева опирается на фундаментальное основание – библиотеки. Именно библиотеки стали тем пространством мысли, знаний, мудрости и культуры, в которых происходило становление, формирование и развитие Дмитрия Ивановича как личности, ученого, педагога и гражданина России. Это закономерно, ведь давно известно, что в тиши уединения талант растет, а характер формируется в борьбе. Поэтому мы можем справедливо утверждать, что без библиотек Д. И. Менделеев не смог бы состояться как гражданин России и ученый с мировым именем.

Это положение задает нам новый ракурс рассмотрения жизни и деятельности нашего знаменитого соотечественника в контексте российских библиотек, книжными фондами которых он пользовался. В хронологическом порядке наиболее значимыми из них являются личная (домашняя) библиотека его родителей, библиотека Главного педагогического института в Санкт-Петербурге, библиотека Санкт-Петербургского университета, Библиотека Императорской Санкт-Петербургской Академии наук, российская национальная библиотека – Императорская Публичная библиотека в Санкт-Петербурге и личная (домашняя) библиотека Д. И. Менделеева. Особо подчеркнем, что эти библиотеки стали важными вехами в его творческой биографии. А рассмотрение жизни и деятельности Дмитрия Ивановича в контексте российских библиотек позволяет, во-первых, представить панораму лучших отечественных библиотек XIX в. и по достоинству оценить их уникальные книжные фонды, и, во-вторых, уяснить социальное значение библиотеки как общественного института, определяющего характер образовательной, научной и культурной политики в России.

Веха первая – личная (домашняя) библиотека родителей Д. И. Менделеева. Дмитрий Иванович родился 27 января 1834 г. в старинном сибирском городе Тобольске в семье директора гимназии и народных училищ Тобольской губернии. Он был последним семнадцатым ребенком в семье. Родители понимали, что имянаречение – очень серьезный шаг, поскольку имя идет рядом с человеком до конца жизни и влияет не только на его судьбу, но и на судьбу окружающих. Они дали своему сыну имя Дмитрий, что означает принадлежащий богине Деметре, богине плодородия и земледелия, одной из самых почитаемых олимпийских богинь. И не ошиблись. Творческое, созидательное начало стало ведущей чертой личности Д. И. Менделеева, повлияло на его судьбу, определило всю его жизнь и деятельность. В частности, это проявилось и в его личной жизни: он был дважды женат, и от этих браков у него было шесть детей.

Отец, Иван Павлович Менделеев (1783–1847 гг.), происходил из семьи потомственного священника, прямые предки которого известны с 1665

г. и «которые все были священнослужителями (или их супругами) в церквях на севере современной Тверской области, в окрестностях города Удомля» [9, с. 18]. И. П. Менделеев окончил духовную семинарию и филологический факультет Главного педагогического института в Санкт-Петербурге, в те годы он назывался педагогическим институтом. Он преподавал философию, изящные искусства, политическую экономию, логику и русскую словесность. Незаурядный ум, высокая культура, творческий подход к преподаванию своих предметов выделили И. П. Менделеева из окружающей его среды учителей. Он добился титула потомственного дворянина, что облегчило в будущем судьбы его детей.



Фото 2. Отец – Иван Павлович Менделеев (1783–1847 гг.)

Мать, Мария Дмитриевна Менделеева (1793–1850 гг.), урожденная Корнильева, происходила из семьи сибирских купцов Корнильевых. Это была умная, волевая, энергичная и предприимчивая женщина. Первые сведения о семье Корнильевых восходят к началу XVII в. В этот период Корнильевы занимались торговлей как в Сибири, так и за границей, имели в своем владении заводы и промыслы. В XVIII в. и в начале XIX в. Корнильевы играли значительную роль в экономической, общественной и культурной жизни Тобольской губернии и всей Западной Сибири.



Фото 3. Мать – Мария Дмитриевна Менделеева (1793–1850 гг.)

В 1789 г. Василий Яковлевич Корнильев (прадед ученого) открыл при бумажной мануфактуре частную типографию, где печатались первые в Сибири периодические издания: “Иртыш, превращающийся в Иппокрену” (вышло 12 номеров), “Библиотека ученая, экономическая, нравоучительная, историческая и увеселительная в пользу и удовольствие всякого звания читателей” (12 книг) и “Исторический журнал, или собрание из разных книг любопытных известий, увеселительных повестей и анекдотов” (2 книги). Дела в типографии вел сын Василия Яковлевича Дмитрий Васильевич (дед ученого), которого можно считать одним из организаторов и активных участников тобольского книгопечатания. Он был инициатором и составителем “Исторического журнала...”, автором ряда статей, посвященных истории Сибири, природным богатствам края, описанию жизни народов, его населения” [3, с. 25].

Своеобразным напоминанием о просветительской деятельности деда в прежние времена была большая библиотека, сохранившаяся в семье Менделеевых и доставшаяся им от Корнильевых. Это было одно из лучших книжных собраний того времени в Сибири. Подчеркнем, что до революции 1917 года статус личной (домашней) библиотеки был очень высок.

Итак, судьба с самого начала жизни была благосклонна к Д. И. Менделееву. Во-первых, он родился в высокообразованной и любящей семье, в которой царили два культа – книги и труд. Дмитрий Иванович получил хорошее воспитание, чувствовал и любил страстно музыку, был большой любитель и ценитель живописи, неплохо рисовал, тонко знал и понимал поэзию. От отца он унаследовал аналитические способности, любовь к рус-

ской словесности, от матери – независимость, волю и предприимчивость. Во-вторых, отец Д. И. Менделеева имел высшее филологическое образование и в силу этого компетентно руководил чтением своего сына. Отец как педагог знал, что чтение – это основной способ интеллектуального развития ребенка. Поэтому он делал упор не только на выявление и последующее развитие читательского интереса у сына, но и на формирование у него с помощью книг и чтения черт, определяющих индивидуальность: самостоятельность мышления, умение сопоставлять, анализировать факты, пополнять свои знания, учил думать, отстаивать свои взгляды, доказательно вести спор. Чтение для Д. И. Менделеева стало жизненной необходимостью, средством постижения мира и способом изменять его. Любовь и верность книге Дмитрий Иванович пронес через всю свою жизнь. Поэтому не случайно, что на многочисленных фотографиях и портретах он изображен либо с книгами, либо на фоне книжных стеллажей. В-третьих, первоклассная домашняя библиотека родителей позволила Д. И. Менделееву “с младых ногтей” войти в волшебный мир отечественной и мировой литературы и культуры, именно благодаря ей сформировались читательские пристрастия ученого на всю жизнь. Дмитрий Иванович любил русский фольклор, поэтов Ф. И. Тютчева, А. Н. Майкова, А. А. Фета, А. В. Кольцова, произведения Н. В. Гоголя, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, П. П. Ершова. Ученый не принимал романы Л. Н. Толстого и отчасти Ф. М. Достоевского за ложное, как он говорил, понимание жизни и искусства. Д. И. Менделеев из древних авторов выделял Плутарха и Платона; из зарубежных – Шиллера, Гете, Гюго, высоко ценил Шекспира, Сервантеса и Байрона. До конца своих дней Дмитрий Иванович сохранил свою привязанность некоторым выдающимся писателям для юношества – Жюльо Верну, Лори, Жаколио. Он любил читать романы и приключения, особенно из жизни краснокожих индейцев, а также уголовные романы, из которых всех выше ставил Рокамболя и Конан Дойля. В-четвертых, именно домашняя библиотека родителей явилась базой будущей разносторонности и широкого кругозора ученого. В-пятых, домашняя библиотека родителей познакомила Д. И. Менделеева с началами русской библиотечной культуры, которые он использовал и совершенствовал при формировании своей личной (домашней) библиотеки.

Вспоминая детские годы, Д. И. Менделеев писал: “В большой семье я был последышем и развился поэтому рано” [7, с. 117]. Он был “живой, впечатлительный, богато одаренный мальчик, с детских лет отличался острой памятью и выдающейся способностью к счету, чем нередко удивлял взрослых” [10, с. 8], очень рано научился читать и писать и уже в семилетнем возрасте подготовился к поступлению в гимназию со своим старшим братом Павлом. Дмитрий Иванович в 1841–1849 гг. годах учился в тобольской гимназии, учился удовлетворительно, кроме языков, особенно латыни, по которой часто получал “единицы” и “нули”; наоборот, к математике, физике, истории, географии и законоведению он проявлял большой интерес.



Фото 4. Здание Тобольской губернской гимназии, в которой учился Д. И. Менделеев

Вывод: личная библиотека родителей способствовала тому, что чтение для нашего знаменитого соотечественника стало жизненной необходимостью, средством постижения мира и способом изменять его, любовь к книгам сопровождала всю его жизнь.

Веха вторая – библиотека Главного педагогического института в Санкт-Петербурге. После окончания гимназии Д. И. Менделеев в 1850 г. становится «казеннокоштным» студентом, то есть на полном государственном содержании, естественного отделения физико-математического факультета столичного закрытого учебного заведения – Главного педагогического института (далее – ГПИ).

ГПИ был своеобразным учебным заведением России. Созданный в 1804 г. на базе упраздненной Учительской семинарии, педагогический институт, приравненный к университетам, в 1816 г. был признан главным по отношению ко всем другим педагогическим институтам. Это отразилось в его названии – Главный педагогический институт. Судьба ГПИ была тесно связана с Санкт-Петербургским университетом: 8 февраля 1819 г. ГПИ был преобразован в Санкт-Петербургский университет, и возобновлен только в 1828 г. с тем же уставом. И в дальнейшем ГПИ и университет располагались в одном здании, многие профессора университета преподавали в ГПИ. Последнее обстоятельство обеспечивало в ГПИ достаточно высокий уровень преподавания, в особенности естественных наук. Особо подчеркнем, что основной фонд библиотеки ГПИ берет свое начало с 1783 г., когда императрица Екатерина II подарила первой в России Учительской семинарии 1100 томов одного из русских частных собраний.



Фото 5. Здание двенадцати коллегий, где располагались Главный педагогический институт и Санкт-Петербургский университет.

В этом здании в Главном педагогическом институте (1850–1855 гг.) преподавал (1857–1890 гг.) и жил (1866–1890 гг.) Д. И. Менделеев

ГПИ стал для Д. И. Менделеева подлинной *alma mater* – «кормящей матерью». Почему? В 1850 г. умерла мать Д. И. Менделеева, и ГПИ стал для него второй семьей. Дмитрий Иванович с большой благодарностью вспоминал, что «обязан Главному педагогическому институту всем своим развитием» [5, с. 278]. Он выделил четыре фактора, благоприятно повлиявших на него.

Первый фактор – удобные условия для обучения в институте. Д. И. Менделеев вспоминал, что в институте, «где мы жили и где у нас прямо возле комнат для занятий были расположены физический кабинет, химическая лаборатория, библиотека и прочее, чем мы могли с величайшим удобством пользоваться, где мы работали с весьма большой охотой, нам были вполне открыты двери почти во всякое время в лабораторию и библиотеку» [6, с. 467]; время и силы не терялись ни на хождение в непогоду, ни на заботу об обеде и платье.

Второй фактор – первоклассный профессорско-преподавательский состав в институте. Профессора избирались из самого цвета лучших русских ученых, больше всего из академиков, приобретших известность, в первую очередь, научными трудами и, во вторую очередь, – педагогической деятельностью. Д. И. Менделеев отмечал, что «нам все было дано, все было легко, доступно, и мы брали предлагаемое потому, что от наших профессоров узнавали то, где и что лучше всего следовало взять. Все дело зависело, конечно, от того направления, которое имело все учебное заведение, а оно определилось тем, что профессора его были первоклассные ученые своего времени» [5, с. 279]. Вот несколько имен: И. Ф. Бранд – зоолог и палеонтолог (академик с 1833 г.), А. А. Воскресенский – химик-органик (член-корреспондент с 1864 г.), А. Я. Купфер – химик, минеролог, физик, метеоролог (академик с 1828 г.), Э. Х. Ленц – физик (академик с 1834 г.), М. В. Остро-

градский – математик (академик с 1831 г.), Ф. Рупрехт – ботаник (академик с 1857 г.), Н. Г. Устрялов – историк (академик с 1844 г.). Естественно, что под руководством таких маститых ученых Д. И. Менделеев успешно овладевал процессом научного творчества в деталях и в совокупности. Благодаря им к нему пришло понимание роли гипотезы, научного поиска, опыта, эксперимента, фундаментальной роли факта, интуиции, вдохновения в устремлениях ученого и его счастливых находках. Дмитрий Иванович изучал особенности национальных научных химических школ и вышел на актуальное проблемное поле мировой химической науки.

Третий фактор – влияние А. А. Воскресенского как ученого и педагога и уникальная атмосфера «научного горения» в институте. Больше всего Д. И. Менделеев заинтересовал курс химии А. А. Воскресенского, который, по мнению Дмитрия Ивановича, был «дедушкой русских химиков». Лабораторные работы Д. И. Менделеев тоже выполнял под его руководством. «Принадлежа к числу учеников Воскресенского, – рассказывал впоследствии ученый, – я живо помню ту обаятельность безыскусственной простоты изложения и то постоянное наталкивание на пользу самостоятельной разработки научных данных, какими Воскресенский вербовал много свежих сил в область химии. Другие говорили часто о внешних трудностях научного дела, а у Воскресенского мы в лаборатории чаще всего слышали его любимую поговорку: «Не боги горшки обжигают и кирпичи делают», а потому в лабораториях, которыми заведовал Воскресенский, не боялись приложить руки к делу науки, а старались лепить и обжигать кирпичи, из которых слагается здание химических знаний» [4, с. 11].

Четвертый фактор – взаимное общение студентов разных факультетов в институте. Д. И. Менделеев отмечал, что когда «я учился в Главном педагогическом институте на отделении естественных наук, я жил рядом с товарищами, не только с теми математиками, с которыми вместе слушал все общие науки на первых двух курсах, но и с филологами, историками и экономистами другого факультета, и я не забуду тех столкновений во мнениях, которые у нас часто бывали и немало послужили к общей полировке всех нас» [5, с. 258]. Из этого Дмитрий Иванович приобрел бесценный опыт ведения научной полемики в широком аспекте: и обмен мнениями, и критика, и внимательный анализ чужого суждения, и терпимость к противоречиям, даже к заблуждению, и нетерпимость к фанатизму, к жестким защитникам догм, и тем, кто не желает вникнуть в доводы, кто считает, что всегда «вернее держаться старого». Преподавание на физико-математическом факультете, кроме таких гуманитарных предметов, как русская словесность, логика, психология, закон Божий, французский и немецкие языки, также включало следующие предметы: педагогику, русское право, государственные учреждения. Особенно большое место занимали специальные предметы: математические дисциплины, физика, астрономия и геодезия. На естественном отделении читались обширные лекции по химии и химической технологии, минералогии, ботанике, зоологии.

На первом году обучения Д. И. Менделеев представил профессору русской словесности И. И. Давыдову сочинение – «Описание Тобольска в историческом отношении». Бесспорно, это была не только дань благодарности далекому сибирскому городу, в котором прошли его детство и юность, но, и, в первую очередь, первый опыт научного осмысления начал своего Отечества. На последнем курсе обучения он прочел пробную лекцию по курсу педагогики профессора Н. А. Вышнеградского «О телесном воспитании детей от рождения до семилетнего возраста». А. А. Воскресенский и профессор минералогии С. С. Куторга предложили Д. И. Менделееву разработать метод анализа минералов ортита и пироксена, доставляемых из Финляндии. Результаты своей работы он изложил в статье «Химический анализ ортита из Финляндии», опубликованной в 1854 году. Это был первый печатный научный труд и важнейшее событие в жизни Дмитрия Ивановича. Ему было всего 20 лет.

Первая крупная научная работа, представленная Д. И. Менделеевым при окончании курса ГПИ, – кандидатская диссертация «Изоморфизм в связи с другими отношениями кристаллической формы к составу» (научный руководитель – А. А. Воскресенский). Она была издана отдельной книгой в 1856 г. Это был первый биографический факт Д. И. Менделеева. Ему 22 года. Если внимательно присмотреться к числу и характеру ссылок на литературу в этой работе, то станет ясно, какую огромную работу проделал Дмитрий Иванович с первоисточниками. Здесь проявилось не только завидное трудолюбие, но и глубокое знание основных периодических изданий и монографий по предмету исследования, находящемуся на границе двух наук – химии и минералогии. Всего в книге на 234 страницах содержится 134 литературных ссылки. Из них основное место занимает журнальная литература (112) [1, с. 30]. Подчеркнем, что эта работа явилась исходным пунктом для развития теоретических представлений Дмитрия Ивановича, приведших его впоследствии к открытию периодического закона. Сам Д. И. Менделеев писал позднее о данной работе следующее: «Составление этой диссертации вовлекло меня более всего в изучение химических отношений. Этим она определила много» [11, с. 28].

Уже в студенческие годы Д. И. Менделеев проявил себя как самостоятельный, многосторонний, чрезвычайно трудоспособный и оригинально мыслящий исследователь. Интенсивная работа позволила Дмитрию Ивановичу быстро войти в число лучших студентов ГПИ, который он окончил в 1855 г. Ученый совет присудил ему титул «Старший учитель» и наградил золотой медалью.



Фото 6. Д. И. Менделеев. 1855 г.

Таким образом, годы учебы сформировали Д. И. Менделеева как ученого, педагога, гражданина и общественного деятеля, так как его наставниками были крупнейшие российские ученые. Именно от них он унаследовал любовь к науке, осмысление ценности знания, значение общественной деятельности, понимание того, что масштабы России веками учили думать глобально и перспективно. Поэтому Дмитрий Иванович мог с полным правом повторить фразу И. Ньютона, ставшей классической формулой признательности и благодарности предшествующим поколениям исследователей и своим учителям: «Если мы видели дальше других, то это потому, что стояли на плечах гигантов» [8, с. 14].

Вывод: библиотека Главного педагогического института в Санкт-Петербурге содействовала профессиональному и гражданскому становлению нашего знаменитого соотечественника.

Продолжение следует.

Библиографический список

1. **Добротин, Р. Б.**, Карпило, Н. Г. Библиотека Д. И. Менделеева / Р. Б. Добротин, Н. Г. Карпило. – Л.: Наука, 1980. – 222 с.
2. **Ключевский, В. О.** Сочинения: В 9 т. Т. VII. Специальные курсы / В. О. Ключевский. – М.: Мысль, 1989. – 508 с.
3. **Летопись жизни и деятельности Д.И. Менделеева.** – Л.: Наука, 1984. – 531 с.
4. **Менделеев, Д. И.** Границ познанию предвидеть невозможно / Д. И. Менделеев. – М.: Сов. Россия, 1991. – 592 с.

5. Менделеев, Д. И. Заветные мысли: Полное издание (впервые после 1905 года) / Д.И. Менделеев. – М.: Мысль, 1995. – С. 413.
6. Менделеев, Д. И. Какая же Академия нужна в России? // Д. И. Менделеев. Познание России. Заветные мысли / Д.И. Менделеев. – М.: Эксмо, 2008. – 688 с.
7. Менделеев, Д. И. Сочинения: В 25 т. Т. XXIII / Д. И. Менделеев. – Л. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1952. – 385 с.
8. Слово о науке. Афоризмы. Изречения. Литературные цитаты. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: «Знание», 1978. – 272 с.
9. Судницын, И. Гармония мира. К 170-летию со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева / И. Судницын // Отечество. – 2004. – № 8. – С. 17–19.
10. Тригорова-Менделеева, О. Д. Менделеев и его семья / О. Д. Тригорова-Менделеева. – М.: Изд-во Академии наук, 1947. – 104 с.
11. Цит. по: Фигуровский, Н. А. Дмитрий Иванович Менделеев. 1834–1907 / Н. А. Фигуровский. – М.: Наука, 1983. – 287 с.

INITIAL VOCATIONAL TRAINING IN GERMANY IN THE SITUATION OF SOCIAL AND HISTORICAL DEVELOPMENT

В настоящее время в мире происходит процесс глобализации, который приводит к сближению культур, традиций, ценностей и мировоззрений. Это приводит к необходимости формирования у молодежи навыков, способствующих адаптации к глобальному миру. Одной из основных задач образования является подготовка учащихся к жизни в условиях глобализации. В настоящее время в мире происходит процесс глобализации, который приводит к сближению культур, традиций, ценностей и мировоззрений. Это приводит к необходимости формирования у молодежи навыков, способствующих адаптации к глобальному миру. Одной из основных задач образования является подготовка учащихся к жизни в условиях глобализации.

В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть вопрос о формировании у молодежи навыков, способствующих адаптации к глобальному миру. Одной из основных задач образования является подготовка учащихся к жизни в условиях глобализации. В настоящее время в мире происходит процесс глобализации, который приводит к сближению культур, традиций, ценностей и мировоззрений. Это приводит к необходимости формирования у молодежи навыков, способствующих адаптации к глобальному миру. Одной из основных задач образования является подготовка учащихся к жизни в условиях глобализации.

РАЗДЕЛ VIII
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

УДК 001(091)+37.015

Баринов Владимир Анатольевич

Начальник отдела организационного обеспечения заседаний Законодательного Собрания и его комитетов организационного управления аппарата Законодательного Собрания Омской области, barinov@zs.omskportal.ru, Омск

Барينو́ва Кристина Владимировна

Архивист Государственного учреждения «Исторический архив Омской области», barinov@zs.omskportal.ru, Омск

**Д. И. МЕНДЕЛЕЕВ: ОТ УЧИТЕЛЯ ГИМНАЗИИ
ДО УЧЕНОГО С МИРОВЫМ ИМЕНЕМ¹**

Barinov Vladimir Anatolievich

The Chief of the Department of organizational support of sessions of the Legislative Assembly and its committees of organizational administration of the Office of the Legislative Assembly of the Omsk Region, barinov@zs.omskportal.ru, Omsk

Barinova Kristina Vladimirovna

The archivist of the public institution «The Historical Archive of the Omsk Region», barinov@zs.omskportal.ru, Omsk

**D. I. MENDELEYEV: FROM SCHOOL TEACHER TO A WORLD-
FAMOUS SCIENTIST¹**

Веха третья – библиотека Санкт-Петербургского университета.

Повторим, что основной фонд библиотеки университета берет свое начало с 1783 г., когда императрица Екатерина II подарила первой в России Учительской семинарии 1100 томов одного из русских частных собраний – частную библиотеку коллежского советника П. Ф. Жукова. На протяжении всей истории библиотеки ее собрание складывалось из частных пожертвований: в настоящее время в ней хранится свыше 200 личных библиотек профессоров университета и выдающихся деятелей русской науки и культуры. Важным историческим источником, имеющим документальную ценность, являются поступившие в середине XIX в. книжные собрания Петербургского цензурного комитета (20 тысяч томов) и Комитета цензуры иностранной (10 тысяч томов), архив и библиотека Вольного общества любителей российской словесности, а также Библиотека Высших женских Бестужевских курсов – первого в России высшего учебного заведения для женщин. Собрание редких книг, насчитывающее 100 тысяч томов, включает в себя коллекции изданий XV-XX вв., в том числе – инкунабулов, палеотипов, книг

¹ Продолжено

кириллического шрифта. Уникальным является собрание восточных рукописей (свыше 50 тыс. единиц). Фонды библиотеки были многоязычными и универсальными, особенно хорошо был представлен раздел естественных наук. По величине фонды библиотеки Санкт-Петербургского университета были на четвертом месте после фондов Императорской Публичной библиотеки, Библиотеки Императорской Санкт-Петербургской Академии наук, библиотеки Московского университета. Для сравнения – по состоянию на 1895 г. фонды библиотеки Московского университета составляли 240 тысяч томов, а Санкт-Петербургского – 230 тысяч томов [3, с. 162]. И вот с этим первоклассным хранилищем знаний и мудрости в период с 1857 по 1890 гг., когда Д. И. Менделеев работал в Санкт-Петербургском университете, была связана его научная и преподавательская деятельность. Особо отметим, что Дмитрий Иванович был немыслим без лаборатории и без университетской кафедры.

После окончания ГПИ врачи посоветовали Д. И. Менделееву уехать из Петербурга ввиду слабости его здоровья. Он переехал в Симферополь, а потом в Одессу, где работал в качестве учителя гимназии при Ришельевском лицее. Но и здесь он продолжал заниматься наукой и поддерживал связь со своим научным руководителем А. А. Воскресенским.

После успешной защиты 9 сентября 1856 г. магистерской диссертации «Удельные объемы» (оппоненты А. А. Воскресенский и М. В. Скобликов) в январе 1857 г. Д. И. Менделеев был утвержден в звании приват-доцента по кафедре химии и начал преподавать в Санкт-Петербургском университете. В 1859 г. он уехал за границу в двухгодичную научную командировку. В Гейдельбергском университете Дмитрий Иванович работал у выдающихся физико-химиков того времени Бунзена и Кирхгофа, провел исследования над капиллярностью, расширением жидкостей и температурой абсолютно-го кипения. Там он впервые установил существование критической температуры кипения жидкостей. За границей он напечатал несколько выполненных там лабораторных исследований и познакомился с рядом иностранных ученых.



Фото 1. Д. И. Менделеев. 1861 г.

В 1861 году Д. И. Менделеев возвращается в Петербург и приступает к чтению курса органической химии в университете. В этом же году он издает «Органическую химию» – первый оригинальный русский учебник по органической химии. Это был очередной биографический факт Д. И. Менделеева. Ему 27 лет. В 1862 г. Дмитрию Ивановичу как автору «Органической химии» была присуждена полная Демидовская премия. Правомерен вопрос: какой статус этой премии? Ответ: это престижная негосударственная награда выдающимся российским ученым. Она была учреждена в 1832 году меценатом, представителем известной уральской династии горнопромышленников П. Н. Демидовым, а присуждала ее экспертная комиссия Российской Императорской Академии наук. Укажем, что полная премия составляла 1428 рублей; для сравнения – доцент университета в год получал 1200 рублей. Для Дмитрия Ивановича это был большой и заслуженный успех: российское научное сообщество в лице Академии наук признало и оценило его, в том числе и материально.



Фото 2. Медаль Демидовской премии

В 1863 г. в связи с разработкой технологии спиртовых производств Д. И. Менделеев начал большой цикл научных работ по этой теме. Эта экспериментальная работа легла в основу докторской диссертации «Рассуждения о соединении спирта с водою» (оппоненты Н. Н. Соколов и Ф. Ф. Петрушевский). 31 января 1865 г. Дмитрий Иванович защищает эту диссертацию и ему присуждается ученая степень доктора химии. Ему 31 год. В октябре 1867 г. после ухода из Санкт-Петербургского университета профессора химии А. А. Воскресенского на его место на кафедре избирается Д. И. Менделеев. И с этого момента начинается блестящий период его научной и педагогической деятельности в университете.

В 1868 г. Д. И. Менделеев начинает писать знаменитые «Основы химии» – главнейший труд его жизни. «Основы химии» – это исторически первое руководство по неорганической химии, материал в которой был систематизирован и расположен в соответствии с периодическим законом химических элементов – этим гениальным творением Д. И. Менделеева. Известно, что именно поставленная задача написать общедоступное изложение основ химии явилось для Дмитрия Ивановича мощным толчком в поисках естественной системы элементов, закончившихся созданием периодического закона.

17 февраля 1869 г., в понедельник, 35-летний Д. И. Менделеев, оперируя с 64 известными тогда химическими элементами, «тайну бытия открыл» [4, с. 41] – открыл периодический закон, носящий теперь по праву его имя. Сущность периодического закона, по словам ученого, «можно сформулировать следующим образом – физические и химические свойства элементов, проявляющиеся в свойствах простых и сложных тел, ими образуемых, стоят в периодической зависимости от их атомного веса».

В 1869–1871 годах Дмитрий Иванович развил идеи периодичности, ввел понятие о месте элемента в периодической системе как совокупности его свойств в сопоставлении со свойствами других элементов. На этой основе ученый исправил значения атомных масс 9 элементов (бериллия, индия, урана и других). В 1870 г. Дмитрий Иванович предсказал существование, вычислил атомные массы и описал свойства трех еще не открытых тогда элементов – «экаалюминия» (открыт в 1875 г. и назван галлием), «экабора» (открыт в 1879 г. и назван скандием) и «экасилиция» (открыт в 1885 г. и назван германием). Затем предсказал существование еще восьми элементов, в том числе «двителира» – полония (открыт в 1898 г.), «экаиода» – астата (открыт в 1942–1943 гг.), «двимарганца» – технеция (открыт в 1937 г.), «экацезия» – франция (открыт в 1939 г.). Исправление атомных весов известных ранее элементов и предсказание новых элементов на основании периодического закона были подлинным триумфом Д. И. Менделеева. В результате напряженной работы в 1871 году появилась знаменитая статья «Периодический закон для химических элементов» – в ней Дмитрий Иванович дает периодическую систему, по существу, в ее современной форме» [9, с. 6]. Это было важнейшее событие не только в жизни Д. И. Менделеева, но и в химической науке. Ему 37 лет.

Первое издание «Основ химии» (в трех выпусках) вышло в 1868–1871 гг., последнее прижизненное издание (восьмое) – в 1906 г. В течение 38 лет, прошедших от первого издания до восьмого, было продано 38 тысяч экземпляров. По свидетельству Д. И. Менделеева, «Основы химии» распродавались по 1000 экземпляров в год. (В 1947 году вышло тринадцатое (пятое, посмертное) издание «Основ химии»).

«Основы химии» – выдающееся достижение научно-педагогической мысли. Книга, переведенная трижды на английский язык, а также на немецкий и французский языки, оказала сильнейшее влияние на иностранных специалистов. Мировое признание «Основ химии» не могло не вызвать у Дмитрия Ивановича чувство удовлетворения, ученый писал: «Эти «Основы» – любимое мое дитя. В них – мой образ, мой опыт педагога и мои задушевные мысли... В «Основы химии» вложены мои духовные силы и мое наследство детям» [1, с. 35]. Многократное издание «Основ химии» – это многочисленные биографические факты Д. И. Менделеева.

Русский и советский выдающийся физик-химик и металловед, академик А. А. Байков дал высокую оценку этого научного труда: «Основы химии» Менделеева, воплотившие в себе периодический закон, – это памятник,

который по силе своего замысла, по совершенству выполнения и глубине мысли является таким же величайшим произведением человеческого гения, как «Божественная комедия» Данте, как «Страшный суд» Микеланджело, как 9-я симфония Бетховена» [7, с. 64]. Действительно, периодический закон Д. И. Менделеева является одним из вершинных достижений человеческой мысли.



Фото 3. Д. И. Менделеев среди профессоров, преподавателей и студентов физико-математического факультета Санкт-Петербургского университета. Рядом с Д. И. Менделеевым – ректор университета А. Н. Бекетов. 1875 г.

Вывод: библиотека Санкт-Петербургского университета содействовала становлению нашего знаменитого соотечественника как университетского профессора и ученого мирового уровня.

Века четвертая – Библиотека Императорской Санкт-Петербургской Академии наук (так она именовалась в период с 1836 по 1917 гг., далее – БАН). Мы уже отмечали, что масштабы России веками учили думать глобально и перспективно, и, в первую очередь, глав Российского государства. Царь Петр I понимал, что именно от библиотек во многом зависит интеллектуальный потенциал нации. Поэтому по его указу в 1714 г. была основана библиотека, преобразованная позднее в БАН. При организации библиотеки ставилась цель обеспечить доступ к книгам всем грамотным людям государства, стремящимся к европейской образованности. В Летний дворец новой столицы Петербурга были привезены три собрания – книги Аптекарского приказа из Москвы, Готторпская библиотека и, так называемая, библиотека Курляндских герцогов. Фонд насчитывал около 2000 книг на русском и многих европейских языках. Подчеркнем, что «библиотека имела в своем фонде главным образом труды по математике, архитектуре, географии, истории, военному делу» [5, с. 4], то есть имела естественнонаучную направленность. 28 января 1724 г. Петр I учредил Академию наук,

и библиотека и Кунсткамера, как единое целое, вошли в Академию наук в соответствии с проектом Положения об Академии, в котором говорилось: «А чтоб академики в потребных способах недостатку не имели, то надлежит, дабы библиотека и натуральных вещей камора открыта была». К этому времени в библиотеке насчитывалось 12 000 книг, и она была основной материальной базой для работы Академии наук.



Фото 4. Внутренний вид помещения Библиотеки Академии наук. Гравюра Х. Вортмана из книги «Палаты Санкт-Петербургской Академии наук» (Санкт-Петербург, 1741 г.).

В XIX в. фонд БАН пополнился собранием карт России Географического департамента, изданиями русской периодики Министерства народного просвещения, книгами Комитета иностранной цензуры, периодическими изданиями, поступившими в дар от А. А. Половцева, собранием книг и рукописей В. А. Пивоварова, библиотеками Е. Е. Келлера, Ф. И. Круга, Я. К. Грота, Х. Д. Френа, А. М. Шёгрена, Ф. А. Толстого. Значительными были поступления книг из личных библиотек К. М. Бэра, Я. Д. Захарова, Ф.-У.-Т. Эпинуса, Ф. П. Аделунга, П. Н. Фуса, Я. И. Бередникова, Л. Э. Стефани и других.

Общее представление о росте книжных фондов БАН дают следующие данные: в 90-х г. XVIII в. в БАН было 40 тысяч томов, книг и рукописей, в 1836 г. – 90 тысяч, в 1848 г. – 112 753 единиц, в 1862 году – 243 109 единиц. Иностранное отделение по размерам книжного фонда занимало главенствующее положение, но уже наметился более быстрый рост фондов Русского отделения. В 1862 г. БАН получала издания по книгообмену от 150 западноевропейских крупных научных центров, а к концу XIX в. имела 516 зарубежных партнеров. Подчеркнем, что фонд БАН «в 1911 г. составлял около 800 тысяч томов» [3, с. 162] и был второй по величине после фонда Императорской Публичной библиотеки.

Создание БАН способствовало тому, что российские ученые органично вошли в мировое научное сообщество. Еще раз повторим, что «Менделеев два года находился в научной командировке в Германии (Гейдельберг) и посещал Францию, Швейцарию и Италию, где общался с коллегами. В период пребывания в Германии он работал в лаборатории Бунзена, тесно сотрудничал с Кекуле и другими крупными химиками. Впоследствии Менделеев выезжал на международные конгрессы и входил в их руководящие органы. Иными словами, ученый был плотно вписан в мировое химическое сообщество, которое его знало и следило за работами не только Менделеева, но и других русских коллег, занимавших ведущие позиции в химической науке» [2, с. 183].

Фонды БАН и библиотеки Санкт-Петербургского университета позволили Д. И. Менделееву провести серьезные научные исследования и издать фундаментальные труды, в том числе монографию «Об упругости газов» (1875 г.), труд «О сопротивлении жидкостей и о воздухоплавании» (1880 г.), монографию «Исследование водных растворов по удельному весу» (1887 г.), книги «Нефтяная промышленность в Северо-Американском штате Пенсильвания и на Кавказе» (1877 г.), «Где строить нефтяные заводы?» (1881 г.), «Бакинское нефтяное дело» (1896 г.) и «Будущая сила, покоящаяся на берегах Донца» (1888–1889 гг.). Это были очередные биографические факты Д. И. Менделеева.

В 1868 г. по инициативе и организационном участии Д. И. Менделеева было основано Русское химическое общество (в настоящее время – Всероссийское химическое общество им. Д. И. Менделеева), которое объединило усилия ученых. К Дмитрию Ивановичу приходит признание отечественного научного сообщества: 3 декабря 1876 г. он избирается член-корреспондентом по разряду физических наук (химия) Физико-математического отделения Императорской Санкт-Петербургской Академии наук. Ему 42 года. В этом же году он с удовлетворением и гордостью произнес: «Сам удивляюсь, чего только я ни делывал на своей научной жизни. И сделано, думаю, недурно» [8, с. 549].

Труды Д. И. Менделеева получают широкое признание мирового научного сообщества: 4 июня 1889 г. он выступает с престижной лекцией «Периодическая законность химических элементов» в Лондонском химическом обществе (Фарадеевское чтение); его избирают членом многочисленных академий, обществ; ему присваивают почетные звания и вручают научные награды, в том числе медаль Дэви Лондонского королевского общества (1882 г.), медаль Академии метеорологической аэростатики (Париж, 1887 г.), Фарадеевская медаль от Английского химического общества (1889 г.), медаль Копли Лондонского королевского общества (1905 г.).



Д. И. Менделеев среди членов химической секции 1-ого съезда русских естествоиспытателей, вынесших постановление о необходимости объединения химиков России в Химическое общество (4 января 1868 г.).

Фото 5. Д. И. Менделеев среди членов химической секции 1-ого съезда русских естествоиспытателей, вынесших постановление о необходимости объединения химиков России в Химическое общество (4 января 1868 г.).



Фото 6. Д. И. Менделеев среди ученых – участников юбилейных торжеств, посвященных 200-летию академии наук в Берлине. 1900 г.

Вывод: БАН содействовала теоретическим исследованиям нашего знаменитого соотечественника как университетского профессора и его прикладным исследованиям как ученого, изучающего потребности развития производительных сил России.

Веха пятая – российская национальная библиотека: Императорская Публичная библиотека в Санкт-Петербурге (далее – ИПБ). ИПБ принадлежит к величайшим сокровищницам культурного и исторического наследия России. Она стала первой государственной общедоступной библиотекой в России, что и отразилось в ее прославленном историческом названии – Императорская Публичная библиотека.

16 мая 1795 г. императрица Екатерина II, продолжая дело Петра Великого, высочайшим своим повелением одобрила представленный архитектором Егором Соколовым проект постройки здания ИПБ. По замыслу Екатерины II, ИПБ должна была олицетворять мощь Российского государства, созидательный характер устремлений императрицы, ее приверженность идеалам века просвещения. Общественную атмосферу, в которой начала жить и действовать ИПБ, в полной мере определили слова, украсившие ее первый законодательный регламент: «На пользу общую», «без разбора лиц» [10, с. 16]. С ее появлением, безусловно, открылась новая глава в истории науки, культуры и образования России. И этим вновь был подтвержден тот факт, что масштабы России веками учили думать глобально и перспективно.



Фото 7. Читальный зал в Императорской Публичной библиотеке в Санкт-Петербурге. Гравюра XIX в.

Первоначальной основой ИПБ стали фонды библиотеки братьев Ю. А. и А. С. Залуских. Они собрали уникальную коллекцию, книги которой приобретались по всей Европе. Библиотека поддерживала оживленные научные связи практически со всеми русскими университетами, институтами, учеными обществами, архивными комиссиями, музеями. Научные центры и крупнейшие книгохранилища мира регулярно присылали издания в ИПБ. Она стала первой по величине среди библиотек России, к концу XIX в. библиотека уступала «по значению только Парижской национальной и библиотеке Британского музея» [11, с. 791]. В частности, «по состоянию на 1917 г. ее фонд составлял более 2 млн. наименований» [3, с. 162]. ИПБ стала по сути дела вторым российским университетом, который кончали почти все, составившие в эти годы славу русской науки и обессмертившие свои имена в науке, литературе, искусстве, различных областях гуманитарного знания.

Д. И. Менделеев продолжает интенсивную деятельность по изучению социально-экономического развития России. Фонды ИПБ позволили

Д. И. Менделееву провести серьезные научные исследования и издать труды: «Толковый тариф» (1892 г.), «Основы фабрично-заводской промышленности» (1897 г.), «Уральская железная промышленность в 1899 г.» (1900 г.), «Учение о промышленности» (1900–1901 гг.). Это были очередные биографические факты Д. И. Менделеева.

В этот период Д. И. Менделеев проявляет себя как активный общественный деятель, оказывающий помощь ИПБ. Наряду с другими деятелями русской науки (Н. Н. Миклухо-Маклай, С. Ф. Платонов, А. А. Шахматов, В. А. Обручев, Н. Н. Зинин, И. Ю. Крачковский, И. П. Павлов и другие) Д. И. Менделеев не только дарит ИПБ книги, но и охотно исполняет роль консультанта при их отборе за рубежом, создании каталогов [10, с. 37].

Д. И. Менделеев также давал научные консультации и Императорской Академии художеств. Поэтому 16 декабря 1893 г. он «был утвержден в высшем звании – почетный член Императорской Академии художеств, 7 марта 1894 г. – неперменным членом Совета Академии. Таким образом, через 130 лет после М. В. Ломоносова он стал вторым химиком – почетным членом Академии художеств» [6, с. 95].

Вывод: ИПБ содействовала прикладным исследованиям нашего знаменитого соотечественника как ученого, изучающего экономическое и промышленное развитие России.

Окончание следует.

Библиографический список

1. **Архив**, Д. И. Менделеева. Автобиографические материалы. Сборник документов. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1951. – 207 с.
2. **Бажанов, В. А.** Научные открытия и специфика их оценки и ассимиляции [Текст] / В. А. Бажанов // Вопросы истории естествознания и техники. – 2007. – № 3. – С. 179–185.
3. **Володин, Б. Ф.** Всемирная история библиотек [Текст] / Б. Ф. Володин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Профессия, 2004. – 432 с.
4. **Гете, И. В.** Фауст. Трагедия [Текст] / Пер. с нем. Б. Пастернака. Вступит. статья и коммент. А. Аникста / И. В. Гете – М.: «Худож. лит», 1978. – 510 с.
5. **275 лет** библиотеке Академии наук. Сборник докладов юбилейной научной конференции. 28 ноября – 1 декабря 1989 г. – СПб.: Библиотека АН России, 1991. – 318 с.
6. **Закгейм, А. Ю.** Д. И. Менделеев – почетный член Академии художеств [Текст] / А. Ю. Закгейм // Природа. – 2007. – № 2. – С. 91–96.
7. **Д. И. Менделеев** в воспоминаниях современников [Текст] – изд. второе, переработанное и дополненное. – М.: Атомиздат, 1973. – 271 с.
8. **Менделеев, Д. И.** Познание России. Заветные мысли (впервые после 1905 года) [Текст] / Д. И. Менделеев. – М.: Эксмо, 2008. – 688 с.
9. **Овчинников, Ю. А.** «Науки и промышленность – вот мои мечты...» / Ю. А. Овчинников // Наука и промышленность. – 1984. – № 5. – С. 2–16.
10. **Российская** национальная библиотека. 1795–1995. – СПб.: «Лики России», 1995. – 245 с.

11. **Энциклопедический словарь.** [Текст]/ Т. 6. Репринтное воспроизведение издания Ф. А. Брокгауза – И. А. Ефрона. 1890. – М.: ТЕРРА, 1990. – 952 с.

УДК 32

Локтин Константин Михайлович

Аспирант кафедры педагогики и психологии НГПУ, преподаватель Новосибирского промышленно – экономического колледжа, ael300449@yandex.ru, Новосибирск

**УКРЕПЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ 1957–1963 ГГ.**

Loktin Konstantin Mihaylovich

The graduate student of department of pedagogy and psychology NGPU, the instructor of the Novosibirsk industrial college, ael300449@yandex.ru, Novosibirsk

**STRENGTHENING PEDAGOGICAL PERSONNEL
OF THE SYSTEM OF THE AVERAGE SPECIAL FORMATION
IN WEST SIBERIA 1957–1963 YEARS**

Качество подготовки специалистов в большей мере зависит от преподавателя, его знаний, умений, творческой инициативы. Педагогическое мастерство включает и психолого-педагогическую эрудицию, профессиональный опыт.

Несмотря на идеологическое засилье со стороны партийных органов в большинстве педагогических коллективов техникумов трудились самоотверженные, испытанные жизнью люди, не потерявшие выдержку и смелость, принёсшие с собой в аудитории самодисциплину, ответственность, коллективизм, благородство, обладающие высокими профессиональными навыками. Общение студентов с интеллигентными высокообразованными преподавателями способствовало становлению трудолюбивых, грамотных, ярких специалистов. Жажда творчества, поиски путей для дальнейшего интеллектуального и профессионального роста были движущими силами в деятельности преподавателей [4].

В 1959–60 учебном году в средних специальных учебных заведениях Западной Сибири работало 4797 преподавателей. К рассматриваемому периоду в Западной Сибири сложился хороший коллектив педагогических кадров средних специальных учебных заведений. Среди лучших преподавателей, работавших в техникумах Западной Сибири, следует отметить преподавателей Н. Г. Прозорова и Е. Л. Макаревич (г. Томск), Э. В. Мазурека (г. Новосибирск) и многих другие [1].

РАЗДЕЛ VII

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

УДК 001(091)+37.015

Баринов Владимир Анатольевич

Начальник отдела организационного обеспечения заседаний Законодательного Собрания и его комитетов организационного управления аппарата Законодательного Собрания Омской области, barinov@zs.omskportal.ru, Омск

Баринова Кристина Владимировна

Архивист Государственного учреждения «Исторический архив Омской области», Омск

Д. И. МЕНДЕЛЕЕВ: ОТ УЧИТЕЛЯ ГИМНАЗИИ ДО УЧЕНОГО С МИРОВЫМ ИМЕНЕМ¹

Barinov Vladimir Anatolievich

The Chief of the Department of organizational support of sessions of the Legislative Assembly and its committees of organizational administration of the Office of the Legislative Assembly of the Omsk Region, barinov@zs.omskportal.ru, Omsk

Barinova Kristina Vladimirovna

The archivist of the public institution «The Historical Archive of the Omsk Region», Omsk

D. I. MENDELEYEV: FROM SCHOOL TEACHER TO A WORLD- FAMOUS SCIENTIST¹

Веха шестая – личная (домашняя) библиотека Д. И. Менделеева.

Дмитрий Иванович, работая в библиотеках Главного педагогического института, Санкт-Петербургского университета, Императорской Санкт-Петербургской Академии наук и Императорской Публичной библиотеке в Санкт-Петербурге ясно ощущал необходимость иметь достаточно полное личное собрание книг. Однако для приобретения книг и серьезного формирования личной библиотеки необходим был целый ряд чисто материальных условий. Эти условия в жизни ученого появились в конце 50-х годов.

Разносторонность интересов Д. И. Менделеева, умение проявить свой талант – нашло отражение и в его библиотеке. Процесс формирования библиотеки, которую он собирал всю жизнь, состоял из нескольких этапов, тесно связанных с развитием его творчества и важнейшими событиями личной жизни. Р. Б. Добротин и Н. Г. Карпило, отечественные исследователи творческого наследия Д. И. Менделеева, в этом процессе выделяют следующие этапы. Начальный этап, длившийся с 50-х до конца 60-х гг. В это период молодой ученый приобретает самые необходимые для работы книги и журналы, создавая тем самым основу своей библиотеки, в которой уже в

¹ Окончание

это время нашли отражение как его научные, так и культурные интересы. В конце 60-х– начале 70-х годов, в период работы над монументальным учебником «Основы химии», окончательно сложился метод работы ученого с литературой, который, в свою очередь, определил форму хранения материалов растущей библиотеки – тома-конволюты. В середине 80-х годов Д. И. Менделеев начинает составлять первые каталоги и описи. В конце 80-х – начале 90-х годов библиотека заметно увеличивается за счет книг, присылаемых в дар и на рецензии. Последний период может быть датирован концом 90-х годов XIX в. – началом XX в. Ученый вновь пересматривает весь основной фонд библиотеки, включает в него большое количество книг, не систематизированных ранее, и составляет новые, более усовершенствованные описи [4, с. 27–28]. Выделим особенности библиотеки Д. И. Менделеева.

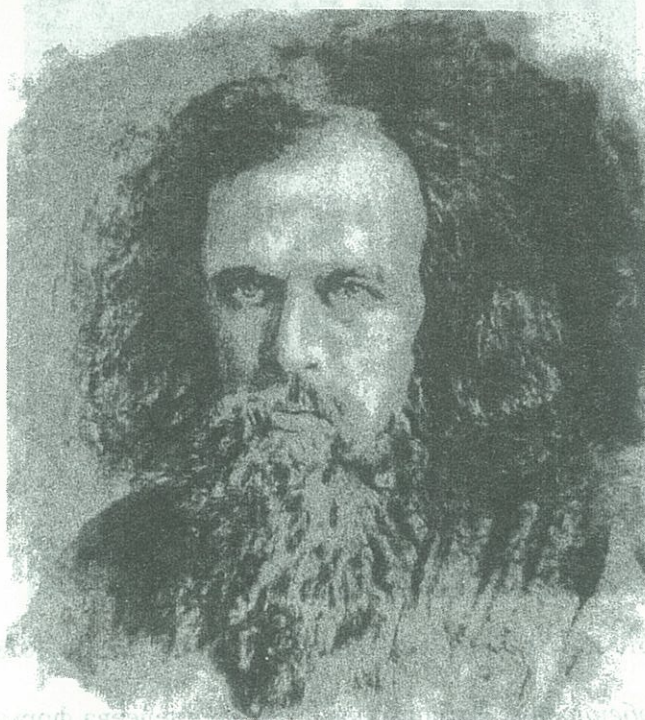


Фото 1. В. В. Матэ. Портрет Д. И. Менделеева (офорт)

Первая особенность. Библиотека свидетельствует о широте и глубине научных и литературных интересов великого русского ученого, она – источник его огромной эрудиции, энциклопедичности ума, гражданской позиции. Это собрание книг отличает строго продуманная система расстановки и хранения книг, оттисков, статей, газетных вырезок, изобразительных материалов, которая неоднократно пересматривалась и совершенствовалась Дмитрием Ивановичем.

К концу жизни Д. И. Менделеева его библиотека насчитывала около 20 тысяч названий книг, брошюр, оттисков статей и других материалов, среди которых письма и рукописные заметки. Много это или мало? Приведем для

сравнения примеры. Библиотека поэта В. А. Жуковского считалась очень крупной и насчитывала свыше 4500 изданий. Огромную библиотеку собрал в Ясной поляне Л. Н. Толстой: 25 шкафов, 10 000 названий, 22 000 томов, которые открывают нам мир Толстого-читателя. Одно из крупнейших книжных собраний принадлежало М. Горькому. Его библиотека, хранящаяся в Москве на его последней квартире, насчитывала свыше 10 000 томов [5, с. 52, 54, 57]. Принимая это во внимание, мы должны констатировать, что библиотека Дмитрия Ивановича была уникальной для своего времени!

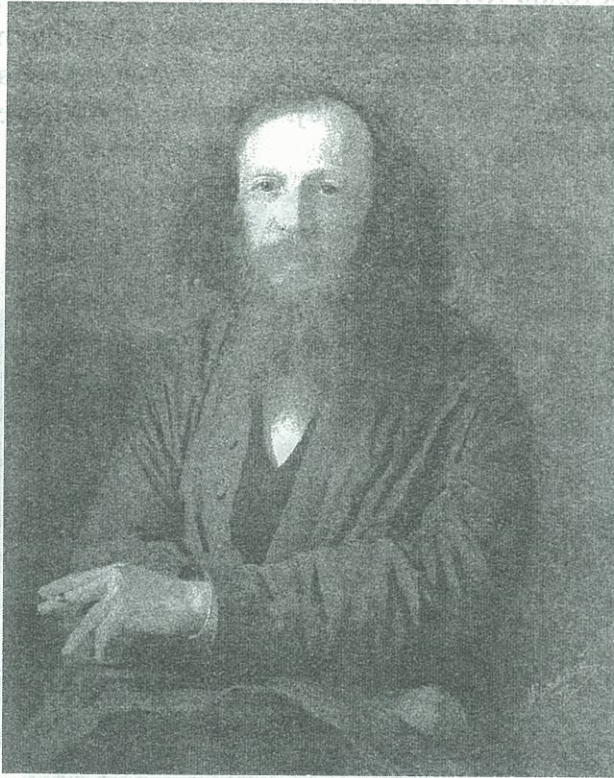


Фото 2. И. Н. Крамской. Портрет Д. И. Менделеева. 1878 г.

Вторая особенность. Библиотека Д. И. Менделеева формировалась как книжная коллекция активно работающего ученого. Книга была частью его творческой лаборатории, наиболее ярким и быстрым возбудителем мысли. Библиотека пополнялась новыми книгами, прежде всего в связи с развитием научных исследований Дмитрия Ивановича, и каждому новому этапу его научной работы отвечает новый раздел (разряд) библиотеки. Общее число дарственных книг и статей составляет около 1300 единиц, которые присланы ученому более 600 авторами. Периодические издания составляли 40% всего фонда его библиотеки. Д. И. Менделеев во все годы очень серьезно относился к приобретению литературы. Сохранившиеся в его архиве и библиотеке проспекты и каталоги русских и иностранных изданий говорят о том, что он постоянно был в курсе всех важнейших новинок книжного рынка.

Третья особенность. Одной из отличительных черт библиотеки Д. И. Менделеева являются его каталоги, составленные самим ученым. Не являясь в обычном смысле описанием библиотеки, они прекрасно отражают отношение ученого к каждому отдельному изданию. Составляя каталоги, Дмитрий Иванович стремился не только создать ключ, облегчающий пользование библиотекой, но и обобщить весь материал и в компактной форме зафиксировать основные направления, по которым шло накопление книг и других материалов. Первоначально ученый классифицировал свою библиотеку по 14 разделам (разрядам), последний вариант классификации состоял из 6: по физике, по общей химии и элементам, по органической химии, по промышленности, по разным наукам, по предметам, не вошедшим в I–V разряды. По мнению Р. Б. Добротина и Н. Г. Карпило, целостное единство, которое представляет собой библиотека ученого, в наиболее полной и совершенной форме выражается именно в его каталогах [4, с. 6].

Каталоги, составленные Д. И. Менделеевым для своей библиотеки, многообразны и оригинальны. Великий систематизатор химии, создатель периодической системы элементов и при работе над своей библиотекой проявил себя в полной мере свой талант человека, способного и к кропотливому собиранию огромного числа мелких фактов, и к сопоставлению их между собой с целью создания классификации, проникнутой общими принципами.

Четвертая особенность. Заметную часть библиотеки Д. И. Менделеева составляют тома-конволюты, имеющие однообразные по виду переплеты и создающие колорит библиотеки. В конволютах проявился наиболее зримо общий принцип создания библиотеки – стремление сохранить и сделать доступной необходимую и наиболее интересную информацию, создать своеобразную «резервную память».

Пятая особенность. Своеобразным венцом библиотеки Д. И. Менделеева служат комплекты общих энциклопедий и словарей на основных европейских языках. Русский универсальный энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона (Петербург, 1890–1907, 82 основных и 4 дополнительных тома) занимает особое место в библиотеке и широко использовался ученым в качестве справочника. Дмитрий Иванович принимает активное участие в создании этой энциклопедии, редактируя статьи по вопросам химии и фабрично-заводского производства. Ряд статей он написал сам. Именно в данной энциклопедии впервые увидели свет ряд его замечательных трудов, в том числе одно из лучших изложений периодического закона. Статьи, отредактированные Д. И. Менделеевым, встречаются в томах с 4-го по 41-й. При этом в ряде случаев работа по редактированию оказывается столь значительной, что превращается в соавторство. Многие статьи сопровождаются его примечаниями. Общее число статей, в создании которых Д. И. Менделеев принял то или иное участие, – около 200 [4, с. 65–66].

Подчеркнем, что домашняя библиотека Д. И. Менделеева – это "портрет" его собирателя, или, вернее, "семейный портрет в интерьере", так как большей частью, как правило, домашняя библиотека – семейная. И. Д. Менделеев, стар-

ший сын ученого от второго брака, метролог, профессор Всесоюзного научно-исследовательского института метрологии (с 1945 г. – им. Д. И. Менделеева), позднее вспоминал: "Моим настоящим университетом был кабинет и библиотека отца с богатым подбором книг по всем отраслям знаний – от революционно-политических подпольных и заграничных изданий, которые тщательно собирались и хранились отцом, до серий научных журналов и основных энциклопедий на всех языках. Классики науки и философии – все это было там. Богатый подбор путешествий. Тут же роскошные коллекции альбомов по истории искусства, с любовью собранные отцом. Я богато и всесторонне мог пользоваться этими сокровищами – отец предоставил мне с самых ранних лет полную свободу. В этой серьезной атмосфере я не знал "запретных" или "неподходящих" тем..." [3, с. 210]. Эти воспоминания сына ученого свидетельствуют о том, что Д. И. Менделеев в своей семье использовал те же методы педагогического воспитания, что и его родители. Использовал их потому, что они были эффективны.

Вывод: личная (домашняя) библиотека Д. И. Менделеева является точным индикатором, который отражал его интенсивную интеллектуальную и духовную жизнь. Мысль же о том, что не только человек собирает книги, но и книги "собирают" человека, получила блестящее подтверждение на примере библиотеки нашего знаменитого соотечественника.

В 1890 г., после 33 лет преподавания, Д. И. Менделеев вследствие конфликта с министром народного просвещения графом И. Д. Деляновым вынужден был покинуть любимый им Санкт-Петербургский университет. Зная об обширных научных познаниях Д. И. Менделеева во многих отраслях науки, видные государственные деятели России нередко обращались к нему за советом и помощью. Так, 19 ноября 1892 г. Дмитрий Иванович по приглашению министра финансов И. А. Вышнеградского возглавил метрологическое учреждение России – Депо образцовых мер и весов (с 1893 г. – Главная палата мер и весов, в настоящее время – Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д. И. Менделеева) и руководил им до конца своей жизни. Его назначение на пост ученого-хранителя Депо совпало с началом промышленного подъема, невиданного до тех пор в России. Это требовало создания эффективно действующей инфраструктуры в области метрологии, обеспечивающей единство измерений, их достоверности и точности [2, с. 35]. Д. И. Менделеев разработал метрологическую реформу, которая занимала важное место среди реформ, проведенных под руководством Министерства финансов и направленных на развитие промышленности, науки, торговли в Российском государстве. В ходе ее реализации были заложены основы государственной системы обеспечения единства измерений в России и создана база для ее развития на многие десятилетия вперед – на перспективу.

В архиве Д. И. Менделеева имеется следующая запись: "Тот, кто будет писать мою биографию, скажет мне спасибо" [1, с. 5]. И, несмотря на то, что мы не пишем биографию Дмитрия Ивановича в полном смысле этого

слова, тем не менее, мы говорим ему спасибо. За что? За то, что наш знаменитый соотечественник о себе сказал главное. Сказал без пафоса и позы, честно и просто. Сказал как великий гражданин России: "Начав (1855 г.) с учительства в Симферопольской гимназии, я выслужил 48 лет Родине и Науке. Плоды моих трудов – прежде всего – в научной известности, составляющей гордость – не одну мою личную, но и общую русскую, так как главные научные академии, начиная с Лондонской, Римской, Бельгийской, Парижской, Берлинской и Бостонской избрали меня своим сочленом, как и многие ученые общества России, Западной Европы и Америки, всего более 50-ти обществ и учреждений. Лучшее время жизни и ее главную силу взяло преподавательство во 2-м Кадетском корпусе, в Инженерной академии, в институте путей сообщения, в Технологическом институте и в университете. Из тысяч моих учеников много теперь повсюду видных деятелей, профессоров, администраторов, и встречая их, всегда слышал, что доброе в них семья полагал, а не просто отбывал повинность."

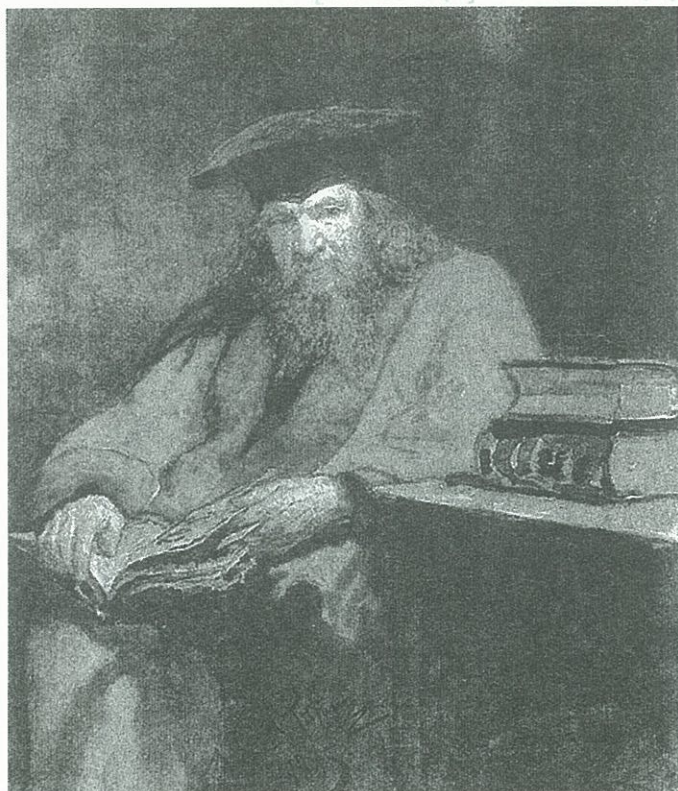


Фото 3. И. Е. Репин. Портрет Д. И. Менделеева в мантии доктора прав Эдинбургского университета. 1885 г.

Третья служба моя Родине наименее видна, хотя заботила меня с юных лет до сих пор. Это служба по мере сил и возможности на пользу роста русской промышленности, начиная с сельскохозяйственной, в которой лично действовал, показав на деле возможности и выгодность, еще в 60-х годах,

интенсивного хозяйства и организовав первые у нас опытные исследования по разведению хлебов. Личные усилия убедили меня, однако, очень скоро в том, что с одним земледелием Россия не двинется к надобным ей прогрессу, богатству и силе, останется странною бедною, что настоятельнее всего рост других видов промышленности: горного дела, фабрик, заводов, путей сообщения и торговли" [1, с. 31–32].

Д. И. Менделеев как великий гражданин России в начале XX столетия формулирует первоочередную задачу для Российского государства: "Пусть тут меня судят, как и кто хочет, мне не в чем каяться, ибо ни капиталу, ни грубой силе, ни своему достатку я ни на йоту при этом не служил, а только старался и пока могу буду стараться – дать плодотворное, промышленно-реальное дело своей стране, в уверенности, что политика, устройство, образование и даже оборона страны ныне без развития промышленности не мыслимы и весь венец желаемых по мне преобразований, вся "свобода", нам нужная – тут сосредоточены. Науки и промышленность – вот мои мечты, они все тут, да в детях" [1, с. 35–36].

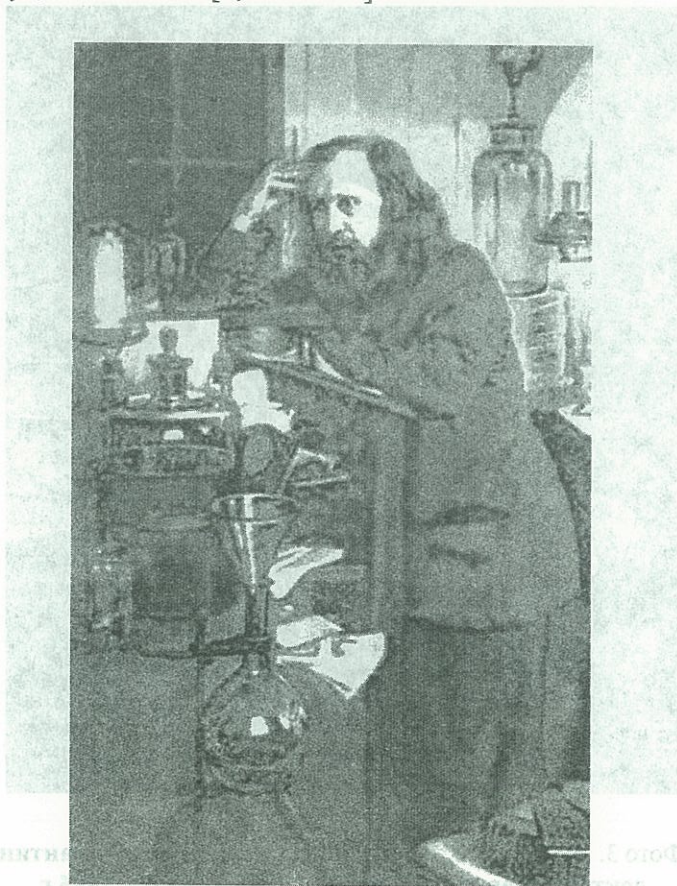


Фото 4. Н. А. Ярошенко. Портрет Д. И. Менделеева. 1886 г.

На склоне лет Д. И. Менделеев принимает решение поделиться с соотечественниками своим сокровенным, идущим от самого сердца. Итогом его раздумий явились три книги. Первая – "Заветные мысли", которая по существу является духовным завещанием Дмитрия Ивановича грядущим поколе-

ниям России, – выходила четырьмя отдельными выпусками в 1903–1905 гг. в Петербурге в типолитографии М. П. Фроловой. Вторая – "К познанию России" – была опубликована в 1906 г. издателем А. С. Сувориным. Она быстро разошлась, и автор подготовил ее переиздание – редчайший случай, когда в течение года выходят в свет четыре (!) издания подряд. На следующий год, уже после кончины Менделеева, появились 5-е и 6-е, а в 1912 г. последнее, 7-е издание. Судьба третьей книги – "Дополнение к познанию России" – сложилась более драматично. Работу над книгой Менделеев начал в 1906 г. Вступление и первую главу он еще успел отослать в типографию. Рукопись второй главы позже была обнаружена на его рабочем столе. Книгу выпустил в свет в 1907 г. в том же издательстве сын великого химика И. Д. Менделеев. Это были главные и, увы, последние биографические факты и важнейшие события в жизни Дмитрия Ивановича.

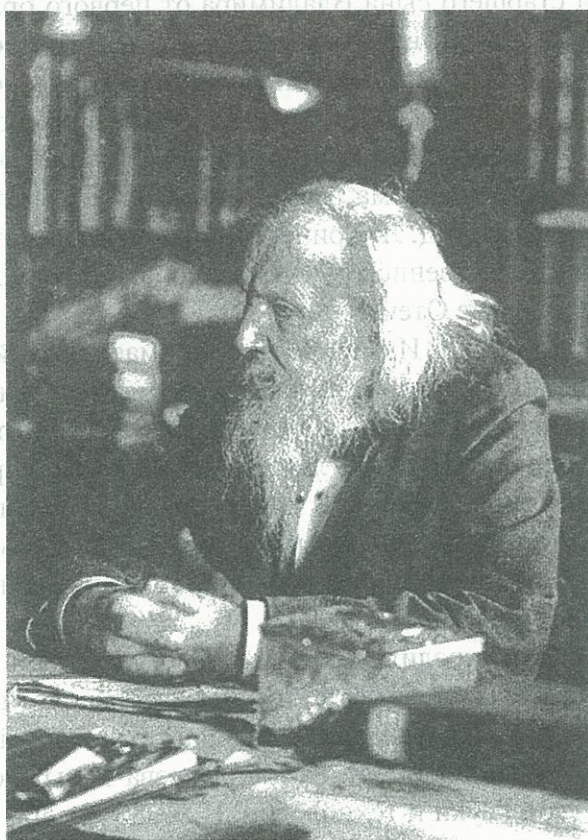


Фото 5. Д. И. Менделеев в своем кабинете (Главная палата мер и весов, Санкт-Петербург, 1904 г.)

Системно излагая свои главные социально-философские и политические идеи, глубоко анализируя вопросы образования, промышленности, сельского хозяйства, внешней торговли и народонаселения, Д. И. Менделеев в этих книгах стремится выстроить стратегическое развитие России и привлечь к осмыслению судеб страны широкий круг граждан. В этом, в частности, проявилось заложенное со студенческой скамьи у Дмитрия Ивановича по-

нимание того, что масштабы России веками учили думать глобально и перспективно.

Более столетия назад Д. И. Менделеев в своих "Заветных мыслях" написал слова, которые актуальны и по сей день: "Чем проще, откровеннее и сознательнее станут русские речи, тем бодрее будут наши шаги вперед, тем дольше будут длиться мирные промежутки между оборонительными войнами, нам предстоящими, тем меньше на западе, востоке и юге будут кичиться перед нами и тем более выиграет наше внутреннее единство... Наша сила в единстве, воинстве, благодушной семейственности, умножающей прирост народа, да в естественном росте нашего внутреннего богатства и миролюбия" [7, с. 217–218].

Д. И. Менделеев скончался 20 января 1907 г. в Санкт-Петербурге и похоронен на "Литераторских мостках" Волковского кладбища недалеко от могил матери и старшего сына Владимира от первого брака. В 1932 г. перед зданием Всесоюзного научно-исследовательского института метрологии был установлен бронзовый памятник Дмитрию Ивановичу (скульптор И. Я. Гинцбург). А в 1934 г., в год столетия со дня его рождения, рядом с памятником на стене соседнего здания установлено грандиозное мозаичное панно "Периодическая система элементов Д. И. Менделеева" (художник В. А. Фролов, архитектор Д. Л. Кричевский). Бесспорно, это дань уважения и благодарности отечественного научного сообщества великому русскому ученому за его служение Отечеству.

Общепризнанно, что Д. И. Менделеев занимает достойное место среди выдающихся ученых с мировым именем и является одним из самых знаменитых наших соотечественников. Достаточно сказать, что в 1955 г. американские ученые под руководством лауреата Нобелевской премии Г. Сиборга искусственно получили элемент № 101 и назвали его менделевием, в знак признания величайших заслуг русского ученого. По этим же основаниям ЮНЕСКО 1984 год, год 150-летия со дня рождения Дмитрия Ивановича, объявил "Годом Менделеева"!

В 1962 г. АН СССР учредила премию и Золотую медаль им. Д. И. Менделеева за лучшие работы по химии и химической технологии, а в 1998 г. Российская академия наук по отделению общей и технической химии учредила премию и Золотую медаль им. Д. И. Менделеева за выдающиеся работы в области химической науки и технологии. В 2008 г. из 500 выдающихся соотечественников разных эпох, претендовавших на победу в проекте "Имя России", шедшего на телеканале "Россия", Д. И. Менделеев занял почетное девятое место! Можно предположить, что Дмитрий Иванович, имея в виду это почетное место и свое фундаментальное открытие в области естествознания – закон периодической зависимости химических элементов от атомных масс, – мог бы с удовлетворением произнести пушкинские строки: "Я памятник себе воздвиг нерукотворный, // К нему не зарастет народная тропа <...> // Слух обо мне пройдет по всей Руси великой, // И назовет меня всяк сущий в ней язык, // И гордый внук славян, и финн, и ныне дикий // Тунгус, и друг степей калмык" [8, с. 586].



Фото 6. Бронзовый памятник Д. И. Менделееву (скульптор И. Я. Гинцбург) на фоне мозаичного панно «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева» (художник В. А. Фролов, архитектор Д. Л. Кричевский) на территории Всероссийского научно-исследовательского института метрологии им. Д. И. Менделеева. Санкт-Петербург

Крупнейший русский историк академик С. М. Соловьев справедливо утверждал: "Великая Россия требует великого труда" [6, с. 5]. Жизнь, деятельность и творческое наследие Д. И. Менделеева есть пример великого труда на благо Великой России. И празднование в 2009 г. 175-летия со дня рождения нашего знаменитого соотечественника – свидетельство государственного признания заслуг Дмитрия Ивановича Менделеева перед Россией.

Библиографический список

1. **Архив Д. И. Менделеева.** Автобиографические материалы. Сборник документов. [Текст] – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1951. – 207 с.
2. **Гинак, Е. Б.** Метрологическая реформа Д. И. Менделеева [Текст]/ Е. Б. Гинак // Вопросы истории и естествознания и техники. – 2008. – № 1. – С. 35–50.
3. **Д. И. Менделеев** в воспоминаниях современников. – изд. второе, переработанное и дополненное. [Текст]– М.: Атомиздат, 1973. – 271 с.

4. **Добротин, Р. Б.** Библиотека Д. И. Менделеева [Текст]/ Р. Б. Добротин, Н. Г. Карпило. – Л.: Наука, 1980. – 222 с.
5. **Домашняя** библиотека [Текст]/ Крейденко В. С. Гордукалова Г. Ф., Петрицкий В. А. и др.; Под общ. научн. ред. проф. А. Н. Ванеева. – СПб.: «Профессия», 2002. – 320 с.
6. **К. Д. Ушинский** и русская школа: Беседы о великом педагоге. [Текст] – М.: «Роман-газета», 1994. – 192 с.
7. **Менделеев, Д. И.** Познание России. Заветные мысли (впервые после 1905 года)[Текст]/ Д. И. Менделеев. – М.: Эксмо, 2008. – 688 с.
8. **Пушкин, А. С.** Сочинения. В 3-х т. Т. 1. Стихотворения; Сказки; Руслан и Людмила: Поэма [Текст]/ А. С. Пушкин. – М.: Худож. лит., 1985. – 735 с.

УДК 32

Санакина Татьяна Анатольевна

Начальник отдела публикации и использования документов Государственного архива Архангельской области, tas@atknet.ru, Архангельск

ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ В XVIII– НАЧАЛЕ XX ВЕКА: ГЕНЕЗИС, РАЗВИТИЕ, ЛИКВИДАЦИЯ

Sanakina Tatiana Anatolievna

Head of Documents publication department State Archives of Archangel Region, tas@atknet.ru Archangelsk

CLERICAL EDUCATION IN ARKHANGELSK EPARCHY AT XVIII– XX C.: GENESIS, DEVELOPMENT, ELIMINATION

В постсоветский период рост количества приходов Русской православной церкви в стране и за рубежом вызывает потребность в кадрах священнослужителей, что в свою очередь ведет к организации все новых духовно-учебных заведений. Возрождаются многие традиции и формы, существовавшие ранее в системе профессиональной подготовки священнослужителей. Там было немало как положительного, что необходимо изучать и использовать в сегодняшней жизни, так и отрицательного, чего следует избегать при организации как духовного, так и светского образования.

• Понятие духовное образование используется в научной литературе, как в узком, так и в широком смысле слова.

В узко-профессиональном смысле духовное образование представляет собой процесс подготовки юношества к занятию священнослужительских должностей в епархиальных приходах, а также и учительских