



О.И. Лаврушин
заведующий кафедрой
«Банковское дело»

ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ВЫСШЕЕ ФИНАНСОВО-БАНКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В рамках Международной конференции «XXI век: финансовый сектор экономики и проблемы подготовки специалистов», проводившейся Финансовой академией при Правительстве РФ, состоялось заседание «круглого стола» на тему «*Проблемы высшего финансово-экономического образования в современном мире*» (ведущие — первый проректор по учебной работе д.э.н., профессор *М.А. Эскиндаров* и заведующий кафедрой «Банковское дело» д.э.н., профессор *О.И. Лаврушин*). Были затронуты важнейшие вопросы совершенствования работы высшей школы в аспекте интеграционных процессов.

Образование всегда было существенным фактором экономического развития. От его содержания и качества, профессионального мастерства во многом зависит эффективность экономики. Образование, сохраняя свое значение в условиях глобализации, нуждается, однако, в определенных коррективах, отражающих процессы интеграции общественных отношений.

Насколько должны быть интегрированы образовательные программы, в какой степени и как процессы глобализации должны отразиться на системе подготовки экономических кадров — этот вопрос стал исходным при обсуждении направлений развития высшего экономического образования в современном мире.

Профессор А.Д. Шеремет (Московский государственный университет, президент Ассоциации бухгалтеров и аудиторов «Содружество») рассмотрел этот вопрос на примере подготовки профессиональных бухгалтеров. Он полагает, что в современном мире бухгалтерское образование должно базироваться на представлении о бухгалтерском деле как комплексе знаний экономики, права и

математики. Отсюда совершенствование подготовки бухгалтеров должно базироваться на модернизации бухгалтерского учета, строиться в соответствии с международными программами бухгалтерского образования. Важную роль здесь призваны сыграть одобренные в апреле 2001 г. Правительством РФ меры по реализации в 2001-2005 гг. Программы реформирования бухгалтерского учета. В области развития бухгалтерской профессии предусматривается, в частности, устанавливать квалификационные требования к специалистам, применяющим международные стандарты финансовой отчетности, осуществлять контроль за соблюдением норм профессиональной этики. Предполагается, что подготовка, переподготовка и аттестация бухгалтерских кадров должны осуществляться по четырем уровням квалификации:

- а) бухгалтер с начальным профессиональным образованием (бухгалтер-счетовод);
- б) бухгалтер со средним специальным профессиональным образованием (по международным образовательным стандартам — техник-бухгалтер);
- в) бухгалтер с высшим профессиональным образованием (бухгалтер-экономист);
- г) бухгалтер с дополнительным к высшему бухгалтерскому образованию и практическими профессиональными навыками (профессиональный бухгалтер и аудитор).

Считается при этом, что высшее специальное бухгалтерское образование должно стать основой подготовки главных бухгалтеров, руководителей финансовых служб и их заместителей. Для главных бухгалтеров некоторых категорий организаций, прежде всего для открытых акционерных обществ, бухгалтерам-консультантам и экспертам для получения аттестата профессионального бухгалтера и аудитора требуется дополнительное к высшему бухгалтерское образование. Именно с подготовкой и аттестацией профессиональных бухгалтеров в Программе реформирования бухгалтерского учета связывается становление бухгалтерской профессии. Для профессионального бухгалтера высшее бухгалтерское образование в соответствии с международными стандартами бухгалтерского образования является, таким образом, предквалификационным образованием.

Реформа высшего образования предполагает переход на двухуровневую систему высшего образования: бакалавр — магистр. Однако с ликвидацией квалификационного уровня специалиста (пятилетнее образование) «теряется» подготовка бухгалтера. По мнению профессора Шеремета, необходимо срочно создать в бакалавриате специальное направление «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». В этом

его поддержал в своем выступлении и профессор В.Г. Гетьман (Финансовая академия). О необходимости создания в бакалавриате специальности «Финансы и кредит» говорил также профессор О.И. Лаврушин, представляющий данное направление в Учебно-методическом объединении, созданном при Финансовой академии при Правительстве РФ.

Для качественной подготовки профессиональных бухгалтеров и аудиторов требуется дальнейшее приближение к международным стандартам бухгалтерского образования.

Готовится и новая программа для аудиторов, которая будет утверждаться уполномоченным федеральным органом государственного регулирования аудиторской деятельности.

Международная программа учебной подготовки профессиональных бухгалтеров, утвержденная Советом по торговле и развитию ООН (ЮНКТАД) в феврале 1999 г., базируется на требованиях Инструкции № 9 о предквалификационной подготовке профессиональных бухгалтеров и предполагает, в частности, следующие компоненты: общие знания и навыки; профессиональное образование; профессиональные экзамены; практический опыт; непрерывную профессиональную подготовку, то есть постоянное повышение квалификации.

В соответствии с Международной программой предполагается также включить в основной курс бухгалтерского учета (или аудита для аудиторов) небольшой курс «Введение в профессию».

Профессор А.Д. Шеремет показал, что совершенствование программы подготовки профессиональных бухгалтеров актуально не только для условий России, но и для всего международного сообщества. В связи с глобализацией мировой экономики, быстрым развитием информационных технологий и внедрением математических методов анализа, современных технологий управленческого учета в широком смысле слова постоянно повышаются требования к бухгалтеру и аудитору; чтобы понимать место хозяйственной организации, от них требуются широкий кругозор, знание компьютерных систем, развитие таких областей знаний, как экологический учет и т.д.

Доктор Салим Хан (Блумсбургский университет, США) также полагает, что главным определяющим элементом образования в XXI веке будет экономическая глобализация. Основное внимание в этой связи следует уделять обучению бизнесу и получению экономического образования. Экономическое и бизнес-образование может играть ключевую роль в понимании и решении неотложных проблем мировой важности, ибо позволяет более емко выявить их экономические причины и осознать ближайшие и отдаленные последствия. По его мнению, в

интересах создания эффективных и гармоничных взаимоотношений между бизнесом и обществом целесообразно в процессе преподавания больший упор делать на раскрытие затруднений и проблем на рынке, тенденций к неравенству, «сети социальной безопасности», деловой этики. Особое значение он видит в интернационализации учебных планов по бизнесу и экономическим дисциплинам, пересмотре глобальных программ по бизнесу и образованию, использовании соответствующих технологий в учебном процессе, расширении инноваций в методике преподавания.

Касаясь интернационализации учебных планов, он отметил, что в течение последних двух десятилетий в учебных планах даже таких престижных высших учебных заведений, как Пенсильванский университет, Гарвард, Стэнфорд, почти полностью игнорировались международные аспекты экономической деятельности, между тем расширение объема знаний по международным, финансовым и социальным вопросам, их взаимодействию в рыночной экономике имеют повышенное значение. Желательно, чтобы в мировой системе образования учебные планы содержали новые дисциплины, а в исследованиях были усилены международные аспекты. В учебных планах целесообразно присутствие таких учебных курсов, как экономическое развитие, международные финансы и банковское дело, сравнение экономических систем, права. В исследованиях следует уделять больше внимания Ближнему Востоку, Южной и Центральной Азии, России и Восточной Европе, Китаю и Восточной Азии. Важно также, чтобы в процессе обучения были предусмотрены зарубежные стажировки.

Использование новых технологий в процессе преподавания, существенно повышая интерес студента к изучению экономических дисциплин, углубляя знания посредством моделирования изменений экономической ситуации, позволяет улучшить представление о положении дел в реальном мире, причинах происходящих событий.

В методах обучения за последнее время сталкивались два подхода: переход от монолога к диалогу с использованием ситуационных заданий, с одной стороны, и обучение в режиме «он-лайн». Сторонники первого подхода утверждают, что он стимулирует развитие мышления студента, улучшает навыки изложения идей, развивает способность слушать других людей. Последователи интерактивного метода в свою очередь указывают на то, что он сводит лицом к лицу студента и преподавателя, позволяет прибегать к активному обсуждению в учебной аудитории, придает большую живость дискуссиям и анализу.

Обучение в режиме «он-лайн» способно предоставить возможность (особенно для студентов, которые не имеют возможности учиться иным способом) получить образование там и тогда, где и когда это им

желательно, путем использования компьютеров с подключением к Интернету и посредством сокращения времени пребывания в студенческих кампусах.

По мнению Салим Хана, превосходство одного метода над другим будет зависеть от многих факторов, например, от заинтересованности студента, уровня курсов и имеющегося оборудования. В данном случае ограничения экономического характера, очевидно, повлияют на выбор метода обучения, поскольку учебные заведения вынуждены принимать непростые решения и делать трудный выбор. Нехватка ресурсов может компенсироваться изобретательностью и инициативностью преподавателей, опытный профессор способен нейтрализовать недостаток финансирования.

Идеи обучения с акцентом на новые технологии, на бизнес прозвучали в докладах и других участников «круглого стола».

Доклад Антонио П. Торреша (Институт банковского обучения, Португалия) был посвящен обучению в режиме «он-лайн» на основе институтской системы Интернета WebBanca. Эта система основана на идее самостоятельной учебы при поддержке со стороны преподавателя-наставника и с использованием Интернета в качестве платформы для обучения. Эта система характеризуется доступностью, гибкостью и интерактивностью, а также возможностью предлагать обучение с учетом индивидуальных особенностей. Поскольку учебная система WebBanca, действующая в режиме «он-лайн», не является синхронной, она позволяет пользователям оценивать содержание материалов в любое время и из любого пункта (все, что нужно пользователю, так это компьютер с подсоединением к Интернету).

Эта система, кроме того, очень гибкая. Пользователь и/или учреждение могут выбрать различные сценарии, начиная от структурированных курсов и кончая курсами, предусматривающими индивидуальную подготовку для удовлетворения конкретных нужд (специальное индивидуальное обучение «на заказ»). Пользователи могут прибегнуть к диагностическому тесту для оценки своих знаний. Им даются рекомендации по поводу курсов, на которые их можно зачислить на основании полученных результатов.

Система WebBanca облегчает связь и взаимосвязь между различными субъектами, участвующими в процессе обучения, то есть между пользователями, преподавателем-наставником, причем предусматриваются такие виды связи, как электронная почта. Она также предназначена для взаимодействия с самой системой, что обеспечивает немедленную обратную связь в ответ на действия пользователей, что позволяет им оценивать собственные результаты в учебе. Им требуется

всего лишь пройти тесты. Пользователи могут также прибегнуть к таким функциям, как «Тематический поиск», «Глоссарий», «Руководство» и «Библиотека».

Система WebBanca предназначена для максимального повышения уровня заинтересованности и стимулов у студентов и, как результат, для увеличения эффективности учебы.

О значении бизнес-образования подробно высказался профессор Аслам М. Хан (Лахорская школа, Пакистан). На примере своей страны он показал, что в конце 80-х и особенно в начале 90-х годов заметно увеличилось число бизнес-школ в частном секторе. Множество частных учреждений предлагали студентам возможность получения степени магистра делового администрирования (MBA). Некоторые из этих заведений являлись филиалами малоизвестных бизнес-школ и институтов в США и Европе. Однако эти связи использовались главным образом как маркетинговая «уловка», предназначенная для того, чтобы завлекать как можно больше студентов, которые отдавали значительные суммы денег за обучение. Было отмечено заметное падение качества образования, связанное в основном с нехваткой должным образом подготовленных преподавателей. Имеется только одно исключение, ставшее важной вехой в истории обучения бизнесу в Пакистане. Это частный университет, именуемый LUMS (Лахорский университет менеджмента).

В отдельных пакистанских учебных заведениях применяется метод решения «ситуационных заданий» с использованием американских учебников. Учебные планы двух таких заведений, а именно LUMS и IBA (Институт деловой администрации), схожи с учебными планами солидных университетов в США.

Многие другие развивающиеся страны заняли такие же позиции. Однако, по мнению профессора Аслам М. Хана, это может создать разрыв в уровне знаний среди кандидатов на степень MBA, поскольку студенты заканчивают учебу с достаточным объемом знаний о деятельности корпораций США, но одновременно очень мало знают о тенденциях местного бизнеса, которые весьма отличаются от американских; в результате студенты слабо разбираются в том, каково положение с бизнесом у себя на родине. Столь широкое распространение частных школ в стране породило избыток плохо подготовленных специалистов, которым затруднительно найти приличную работу по окончании учебы в этих школах.

Конечно, под влиянием глобализации мировой экономики, развития современных финансовых, информационных и образовательных технологий высшее образование не может стоять на месте, оно

нуждается в реформировании, в том числе и посредством реализации проекта приватизации учреждений высшего образования. Этому вопросу был посвящен доклад профессора Батхуяга (Финансово-экономический институт, Монголия). По его мнению, приватизация не должна ущемлять доступность высшего и профессионального образования для всех слоев общества. Опыт при этом показал, что в деле приватизации необходимы особая осторожность, ступенчатый характер, установление ряда нормативных показателей деятельности учебного заведения на каждый год, характеризующих его способность как некоммерческой организации на самоуправление и самофинансирование.

Необходимости развития партнерства в сфере университетского образования посвятил свой доклад доктор Тьерк Бюстра (Амстердамская академия финансов и банковского дела, Нидерланды). Под партнерством понимается поиск сфер сотрудничества, возможность служить общим интересам, равенство сторон и их обязательств. При установлении партнерства важно учитывать ряд следующих принципов.

- *В области организационной инфраструктуры.* Предприятие-партнер может быть участником консультационной инфраструктуры университета, его отделения или факультета и, таким образом, способствовать повышению качества управления, например вскрывая соответствующие тенденции, которые университет должен учитывать.
- *При разработке учебных планов и их осуществлении.* Предприятие может участвовать в разработке учебных планов путем предоставления, например, общих рамок для модуля, специфических материалов для ситуационного анализа или лекций.
- *При распределении на рабочие места и стажировке.* Практический профессиональный опыт имеет для студентов большое значение. Он может быть реализован при соответствующем учебном плане; такой статус учебного плана может быть обеспечен лишь при условии, что предприятия хотят и готовы сотрудничать.
- *При организации так называемых ярмарок рабочих мест.* Предприятия могут принимать участие в таких ярмарках, представлять себя и входить в контакт с потенциальными сотрудниками.
- *Работа с выпускниками.* Выпускники, то есть окончившие университет и уже несколько лет работающие, представляют собой группу, в которой заинтересованы предприятия, ведущие поиск опытных специалистов. Университет, поддерживающий

тесный контакт со своими выпускниками, имеет базу данных на своих выпускников, разумеется, по приватной договоренности и с их согласия.

- *Необходимые условия.* Предприятие может создавать условия университету путем оборудования аудиторий, поставки компьютеров, программного обеспечения и т.п. Могут быть как комплектные поставки, так и предоставление значительной скидки.
- *При переобучении.* Предприятие может получить выгоду от качественного переобучения, предоставляемого университетом. Поскольку университеты — это центры знаний в самых различных областях, они могут предлагать курсы и программы обучения по индивидуальным заказам после точного определения потребностей обучения совместно с соответствующим предприятием.

Тема гармонизации образования нашла свое отражение в докладе профессора Дитварта Рунте (Высшая школа Бремена, Германия). По мнению докладчика, процесс глобализации, приобретающий за последние годы ярко выраженный характер, не может не отразиться на международном образовании. При этом он выразил обеспокоенность сокращением численности студентов, участвующих в международных образовательных программах, что превращает их в дорогостоящие проекты.

Знания и опыт не зависят от региона, они везде важны, привносят много ценного особенно тогда, когда речь идет о гармонизации в области деловых навыков, делового поведения. Вместе с тем сближение стран в области делового общения не приведет к слиянию в силу национальных особенностей. Определяющими факторами (при всей очевидности глобализации) останутся национальные традиции, особенности стран и их культуры; так или иначе эти факторы будут отражать не единство, а отличие при одновременно общих квалификационных требованиях. По мнению докладчика, следует дифференцировать, а не унифицировать международные учебные программы, обеспечить возможность взаимобменов преподавателями, создавать в вузах творческую атмосферу. Для решения проблем межкультурного диалога профессор Рунте предложил развивать систему академических учреждений (программы обмена студентами), налаживание непосредственного межкультурного диалога в деловом общении, поощрение получения студентами нескольких дипломов учебных заведений разных стран. Система академических взаимосвязей видится им не в Интернете, а в развитии межкультурного взаимодействия, особенно путем непосредственного пребывания в стране.

Решение проблем высшего финансово-экономического образования в современном виде участники «круглого стола» связывали с совершенствованием содержания образования, повышением его качества. Чарльз А. Рууд (Университет Западного Онтарио, Канада) не без оснований отметил возрастание интереса и потребности в эконометриках, в связи с этим он говорил о необходимости включения в программу подготовки математико-технического анализа, прикладной математики, статистики и т.п.

Профессор О.И. Лаврушин (Финансовая академия) полагает, что ключевой момент в образовании — это достижение междисциплинарного взаимодействия. Экономика и история, география и культура, информатика и философия, иностранный язык и современные коммуникации позволяют достичь более высокой степени образования только на основе их взаимодействия, взаимообогащения, создавая целостное восприятие мира. К сожалению, следует констатировать, что несмотря на присутствие в учебных планах образовательных учреждений очень важных экономических дисциплин, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов, каждая из них решает свою узкоспециализированную задачу, лишь косвенно обращаясь «к конечному продукту», а поэтому не дает необходимого эффекта. Суть тех изменений, которые необходимо предпринять для подготовки специалиста XXI века, цель совершенствования образования, наряду с его ориентацией на практику, видится в междисциплинарных связях, в междисциплинарном взаимодействии.

По мнению профессора Я.А. Пляйса (Финансовая академия), на современном этапе существенно возрастает роль гуманитарного образования. Напоминая утверждение выдающегося ученого в области общей механики и прикладной математики академика Н.Н. Моисеева о том, что XXI век будет веком гуманитарного знания, он считает, что в процессе обучения высшие учебные заведения обязаны давать не только специальные знания, связанные с профессией выпускника, но и передать ему систему устойчивых жизненных ценностей, которая имела бы гуманный характер и стала основой его мировоззрения. Гуманитарные дисциплины при этом должны иметь две составляющие: национальную и общемировую. Исходя из своего опыта в различных вузах г. Москвы он отметил, что настало время для такой гуманитарной дисциплины как «Основы гуманитарных (читай — гуманных) международных отношений».

Идеи качественной подготовки специалиста профессор Г.Г. Силласте (Финансовая академия) связала с необходимостью интеграции социологии и экономики. По ее мнению, экономист должен

уметь оценить социальные последствия экономических и управленческих решений, используя социологический подход.

Многое в этой сфере оказывается зависимым от системного подхода к подготовке специалистов — об этом подробно говорили профессора А.М. Литовка и П.В. Тальмина (Финансовая академия), от информационных технологий — много интересного здесь было отмечено в докладе Нади Шарро (Торгово-промышленная палата Парижа, Франция), а также в выступлении И.М. Малышева (Финансовая академия), от работы институтских библиотек, обеспечивающих быстрый доступ к литературе, в том числе на иностранных языках — об этом говорил Стефан Лалев (Хозяйственная академия им. Д.А. Ценова, Болгария).

Участники дискуссии пришли к единодушному заключению, что экономист XXI века должен быть разносторонне образован, уметь разбираться в задачах, которые перед ним ставят, и решать их, используя свой образовательный и интеллектуальный потенциал.

