

Культура безопасности жизнедеятельности как фактор формирования безопасной образовательной среды

Дурнев Р.А., ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), заместитель начальника института, доктор технических наук, доцент

Общеизвестно, что мир человека всегда был наполнен различными опасностями. Не только человека, а и для всех живых существ. Именно окружающая среда с её не всегда благоприятными параметрами и служила основой для изменчивости, приспособления живых видов, в целом эволюции всей биоты, в том числе и человека (рис. 1).

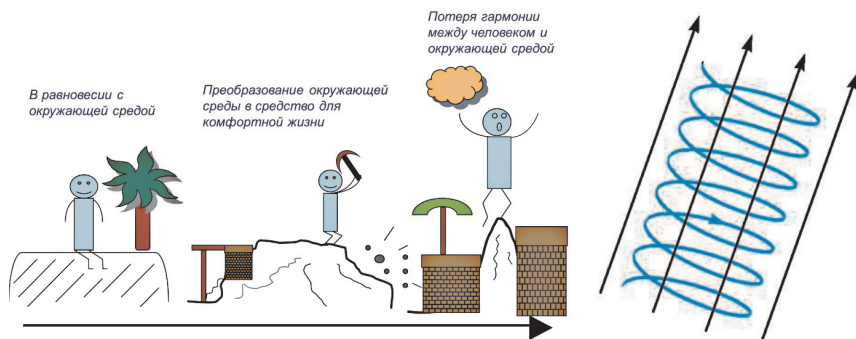


Рис. 1. Развитие человечества

Однако дойдя до человека биологическая эволюция остановилась. На тот древний «условно райский» период человек гармонично вписывался в окружающую среду, был в равновесии с ней. Но и сам он уже был совершенно другим существом, ярко выделявшийся из всего животного царства. И таким выделяющим его признаком являлся труд, т.е. осознанная деятельность по изменению окружающей среды в средство для комфортной жизни. Т.е. если все другие существа приспосабливались под окружающий ландшафт, чтобы им было безопасней, комфортней жить, то человек, венец эволюции, уже не мог пойти по этому пути приспособления и стал изменять природу в угоду себе. Природа отвечала ему противодействиями, что и приводило к различным опасностям и кризисам.

Но человечество всегда отвечало на все вызовы природы и развивалось диалектически по спирали. Уничтожили, например, в неолите с помощью совершенных оружий всех крупных животных, стал человек голодать, стал выращивать сельскохозяйственные растения и приручил, одомашнил нужных животных.

Уничтожил человек в Средневековой Европе все леса — создал ландшафтные парки и заповедники, задумался монах Мальтус о возможной нехватке питания — стала бурно развиваться селекция, потом генетика, и сейчас уже генная инженерия. Человечество всегда находило выходы из различных кризисов. Но уже не морфологически, меняя форму, как другие животные, а за счет изменения своего содержания — мировоззрения, сознания, норм поведения, т.е. всего того, что сейчас мы определяем интегрирующим понятием «КБЖ» (рис. 2).

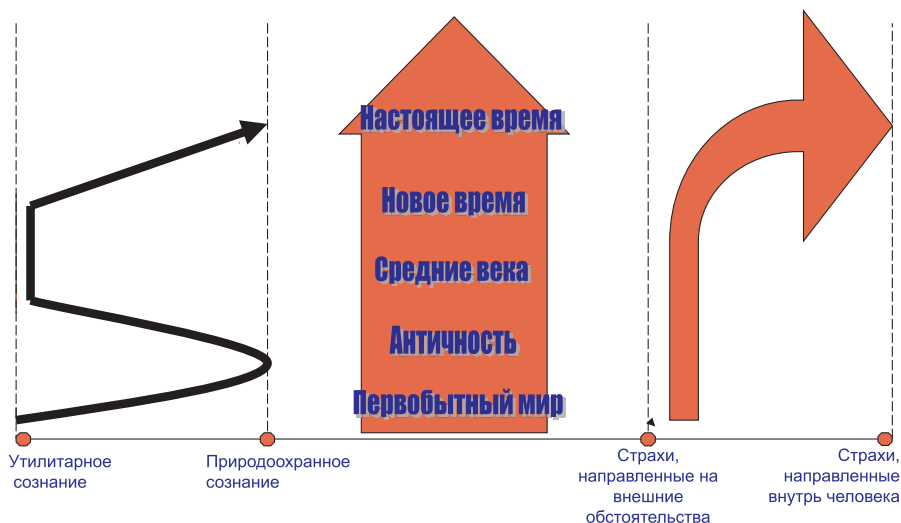


Рис. 2. Угрозы XXI века

Уничтожил в первобытные века человек всех буйволов и мамонтов, и вот уже утилитарное его сознание сменилось к античности природоохранным — природа обожествлялась, в пантеоне эллинов появились богиня земли — Гера, плодородия — Деметра, веселый бог-лесник Пан. А как дошло человечество до промышленной революции (ещё комфортней захотелось ему пожить) и опять сознание стало утилитарным — нужно было кормить и одевать людей, а для этого кроме станков нужно было и сырье, которое нещадно добывалось из природы. А когда засорили к настоящему времени до неузнаваемости окружающий мир, человек опять поменял основной императив на природоохранный.

Т.е. человек справлялся со всеми вызовами с помощью изменения своего сознания, системы ценностей, т.е. как мы говорим сейчас, с помощью формирования культуры безопасности.

Но если раньше это было стихийно, иррационально, случайно, под воздействием внешних факторов, то в наш век науки, информационных технологий, которые буквально пронзили всю сферу жизни людей, мир стал более

осознан, и даже в какой-то мере более управляем, так, например, мы даже научились управлять военными конфликтами, особенно их информационной составляющей. Поэтому и за формированием новой системы ценностей, нового мировоззрения мы уже не можем наблюдать со стороны, а должны быть активными формирователями КБЖ, чему и посвящена наша конференция.

Многие отмечают, что наш мир становится опасней. Растет количество и масштабы стихийных бедствий, техногенных катастроф, военных конфликтов. Представляется, что такая тенденция сохранится и в будущем — будут расти риски и мирного и военного времени. Причинами первых будут являться рост населения, загрязнение, концентрация энергии в мегаполисах. Для вторых — это нехватка ресурсов на нашей ограниченной планете при экспоненциальном росте человеческой популяции (рис. 3).

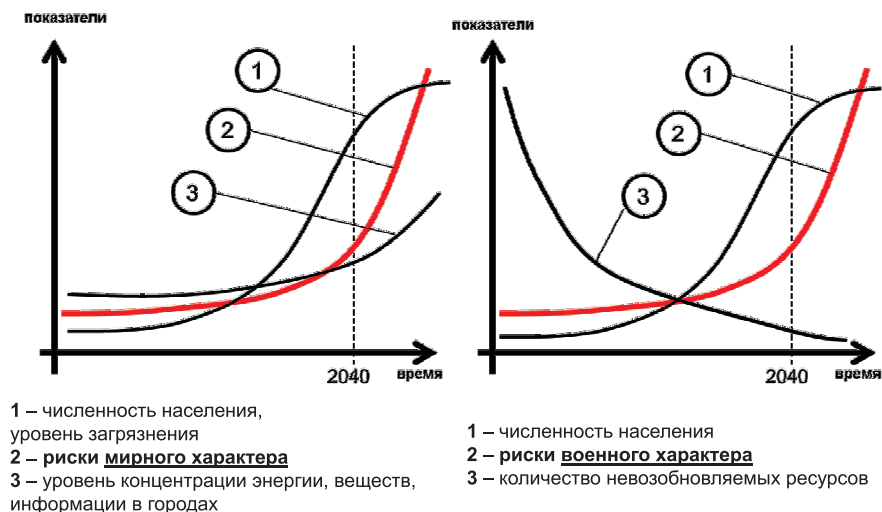


Рис. 3. Риски мирного и военного времени

На рис. 4 показаны укрупненно основные виды угроз и опасностей, которым подвержен современный человек. Это угрозы природного, техногенного, биолого-социального и другого характера.

В этой связи очевидно, почему в настоящее время, на всех уровнях государственной власти, вопросы обеспечения безопасности населения являются одной из составляющих комплексной системы обеспечения безопасности государства (рис. 5).

При этом очевидно, что эта деятельность не должна ограничиваться нормативными правовыми актами, организационно-техническими и инженерными мероприятиями. Необходимо формировать физическую и психологическую устойчивость человека к ЧС. Определяющими условиями недопу-

Угрозы влияющие на безопасность человека, общества, государства



Рис. 4. Основные виды угроз и опасностей, которым подвержен современный человек

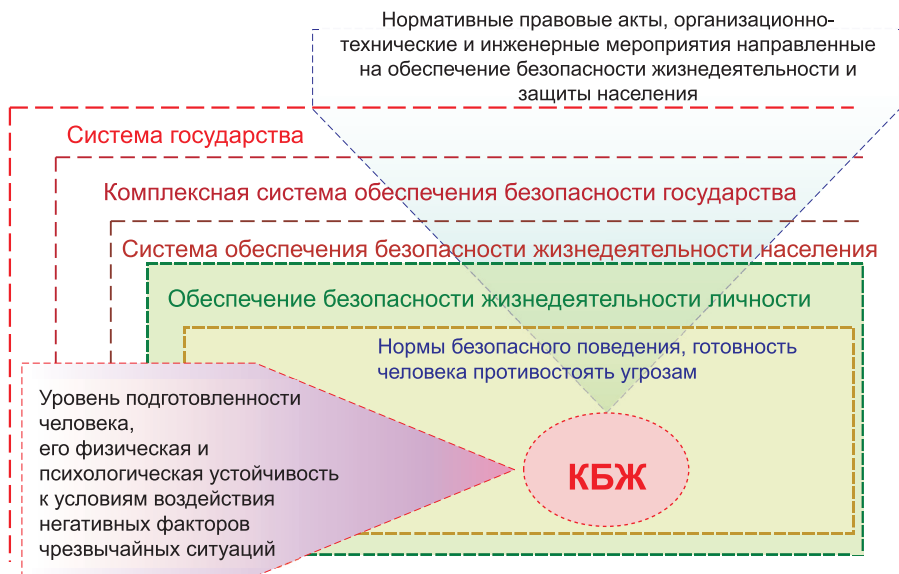


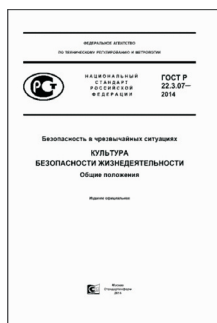
Рис. 5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

шения развития таких ситуаций и минимизации их негативных последствий и является формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности каждого человека.

Поэтому повышение уровня защищенности общества и государства во многом зависит от адекватных действий каждого гражданина и должно достигаться путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которая характеризует уровень подготовки в области безопасности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Формирование КБЖ должно осуществляться на протяжении всей жизни человека с непосредственным участием семьи, образовательных и общественных организаций, органов местного самоуправления и государственной власти (рис. 6).

ГОСТ Р 22.3.07-2014 г. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения»
(утв. Приказом Федерального агентства по технотенному регулированию и метрологии от 11 марта 2014 г. №107-ст)



Культура безопасности жизнедеятельности – составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения

Рис. 6. Национальный стандарт Российской Федерации

При этом основными целями формирования КБЖ должны быть те, которые показаны на рис. 7.

Основными организационными принципами формирования КБЖ являются (рис. 8):

всеобщность — формирование КБЖ должно быть делом общенародным;

комплексность — необходимо учитывать весь спектр опасностей современного мира, все задач по формированию КБЖ, все группы населения;

непрерывность — о чем я говорил ранее.

Основными направлениями формирования КБЖ являются (рис. 9):

формирование государственной политики;

подготовка различных групп населения;

контроль и надзор в области обеспечения;

духовно-нравственное и патриотическое воспитание;

социализация и др.



Рис. 7. Основные цели формирования КБЖ

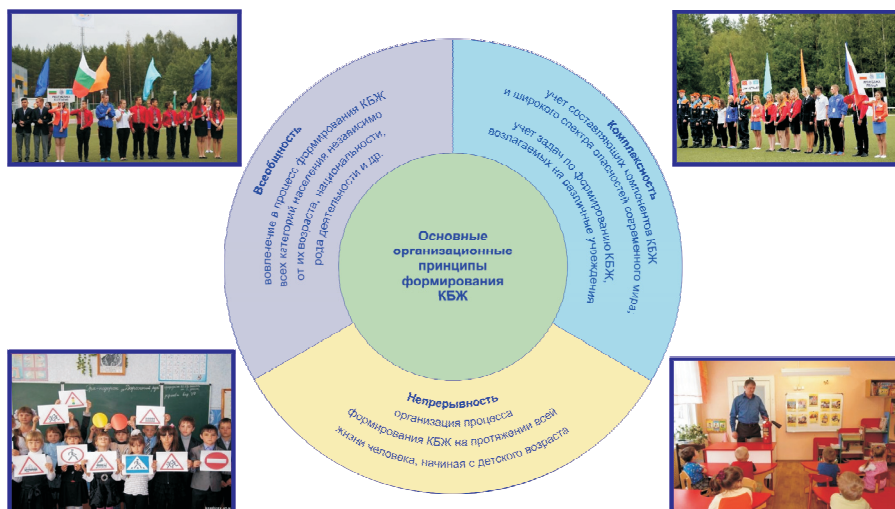


Рис. 8. Основные организационные принципы формирования КБЖ

В зависимости от состояния общественной организации человека КБЖ формируется на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровнях.

Так, на общественно-государственном уровне на формирование КБЖ влияют государственные и общечеловеческие ценности, развитие науки в области безопасности, совершенствование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, пропаганда здорового образа жизни, развитие нормативного правового поля в области безопасности жизнедеятельности и многое другое (рис. 10).



Рис. 9. Основные направления формирования КБЖ



Рис. 10. Общественно государственный уровень формирования КБЖ

Местом, где человек наиболее полно реализует свой потенциал является производственная сфера, которая, в свою очередь является источником огромного количества масштабных угроз и опасностей.

Поэтому на коллективном уровне на формирование КБЖ влияет создание в организациях атмосферы психологической настроенности на безопасность, развитие у работников чувства персональной ответственности в этих

вопросах, стимулирование деятельности персонала, направленной на снижение рисков, четкая регламентация действий, связанных с высокими рисками; контроль за соблюдением трудовой и технологической дисциплины и т.п. (рис. 11)

Мероприятия, проводимые в организациях в интересах обеспечения БЖД:

- создание в организациях атмосферы психологической настроенности на безопасность;
- развитие у работников чувства персональной ответственности в вопросах безопасности;
- проведение необходимого подбора, обучения и подготовки персонала в области обеспечения безопасности;
- моральное и материальное стимулирование деятельности персонала, направленной на снижение рисков опасных ситуаций и аварий;
- четкая регламентация действий, связанных с высокими рисками;
- контроль за соблюдением трудовой и технологической дисциплины;
- охрана труда.

Профессиональные ценности:

- профессиональное мастерство и культура, служебная компетентность, стремление осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне, трудовая дисциплина и организованность, чувство профессиональной чести и достоинства.



Рис. 11. Коллективный уровень формирования КБЖ

При формировании КБЖ на индивидуальном уровне, следует учитывать, что устойчивый успех любой деятельности индивидуума зависит, прежде всего, от его мировоззрения, системы ценностей и идеалов. Поэтому от того, какое место в системе ценностей и идеалов личности занимают вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды, зависит и безопасность жизнедеятельности самого человека как личности (рис. 12).

Существенным фактором, оказывающим влияние на формирование КБЖ, является и подготовленность человека по защите от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Бесспорно, основы формирования культуры должны закладываться в юном возрасте, когда возможно сформировать у человека систему идеалов и ценностей. Именно поэтому особое внимание должно уделяться детям и подросткающему поколению.

Но только изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», тем более в такие краткие в учебной программе сроки время явно не достаточно.

Поэтому необходимо расширять внеурочную составляющую, с привлечением спасателей, пожарных, привлекать учащихся к тренировкам, соревнованиям в рамках «Школы безопасности», «Всероссийского студенческого корпуса спасателей» и т.д. (рис. 13).



Рис. 12. Индивидуальный уровень формирования КБЖ



Рис. 13. Пути повышения интереса учащихся в области БЖД

МЧС России уделяет большое значение вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения (рис. 14).

Только за последнее время организовано и проведено:
интернет-олимпиада по безопасности жизнедеятельности среди учащихся общеобразовательных организаций;

Международные и Всероссийские соревнования «Школа безопасности»;
совместно с Минобрнауки проведен Всероссийский открытый урок «ОБЖ».



Рис. 14. Мероприятия проводимые МЧС России в целях формирования КБЖ подрастающего поколения

Данная форма работы с подрастающим поколением значительно расширяет познавательные рамки привычных уроков, помимо полезной информации несет в себе много положительных эмоций и ярких впечатлений, что способствует более эффективному усвоению материалов.

Хочется отметить, что в рамках решения приоритетных задач государственной молодежной политики активно развивается Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей» (рис. 15).



Рис. 15. Деятельность Всероссийского студенческого корпуса спасателей

С наступлением пожароопасного периода студенты-спасатели совместно с надзорными органами территориальных противопожарных служб осуществляют рейды по местам отдыха населения, проводят профилактические

скую работу с населением, в целях пропаганды спасательного дела и пожарной безопасности посещают детские оздоровительные организации.

Важным направлением деятельности является работа по созданию и функционированию кадетских корпусов и школ (рис. 16).



Рис. 16. Деятельность МЧС России по созданию и функционированию кадетских корпусов, школ, классов

МЧС России активно участвует в работе по созданию и развитию деятельности подобных образовательных организаций в целях совершенствования системы подготовки подрастающего поколения и популяризации профессий спасателя и пожарного.

Конечно же, это не весь перечень мероприятий, осуществляемый МЧС России совместно с заинтересованными организациями.

При формировании КБЖ надо учитывать широкий спектр опасностей и главное то, что этот спектр непрерывно изменяется, в основном — расширяется (рис. 17).

Так, например, еще четверть века назад в России о формировании культуры информационной безопасности не могло быть и речи. Но сегодня эта составляющая стала весьма актуальной.

Конечно, всё о чём мы говорим — эта задача всех ФОИВ, но решающий вклад на всех этапах формирования КБЖ призвано внести Минобрнауки России. Это обусловлено тем, что ключевым звеном формирования КБЖ является обучение, которое наиболее эффективно в детском и юношеском возрасте. Оно неразрывно связано с воспитанием и проводится наиболее интенсивно и всеохватывающе в образовательных организациях (рис. 18).



Рис. 17. Спектр опасностей влияющих на безопасность в различных сферах деятельности

Обучение в общеобразовательных и высших учебных организациях



Надзор за лицензированием образовательных организаций дополнительного профессионального образования



Рис. 18. Роль Минобрнауки России по формированию КБЖ населения

А с учётом дополнительного профессионального образования, Минобрнауки России имеет возможность содействовать решению вопросов формирования КБЖ у граждан в ходе их трудовой деятельности, т.е. на протяжении всей активной деятельности человека осуществлять качественное и интенсивное получение им знаний, умений и навыков в области безопасности,

участвовать в воспитании внутренней осознанной потребности следовать нормам и правилам безопасного поведения.

В настоящее время одной из важнейших задач общего и профессионального образования является формирование безопасной образовательной среды. Несмотря на самое пристальное внимание к данному вопросу со стороны органов власти различного уровня, здесь тоже существуют проблемы, которые необходимо решать. И тут необходима координация деятельности всех органов власти по формированию КБЖ граждан Российской Федерации, в том числе в интересах обеспечения личной безопасности в образовательных организациях (рис. 19).

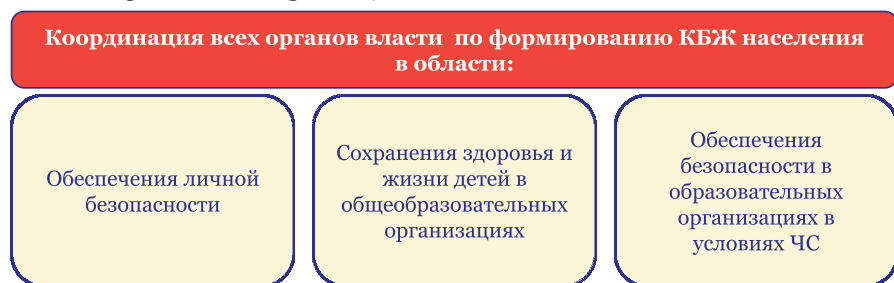


Рис. 19. Безопасная образовательная среда

Для создания безопасной образовательной среды необходимо:

осуществлять подготовку образовательных организаций к началу учебного года и обеспечивать их комплексную безопасности в течение всего учебного года;

создавать условия для оснащения организаций современной материальной и учебно-методической базой для повышения качества обучения вопросам обеспечения безопасности;

повышать уровень знаний в области обеспечения безопасности должностных лиц и работников образовательных организаций и многое другое.

Безусловно, эти проблемы не смогут быть решены без совершенствования законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности, развития системы подготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций и других мер, показанных на слайде.

Деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека в целом и образовательных организаций в частности еще недостаточно эффективна. Это, прежде всего, связано с тем, что перестройка такой важнейшей части индивидуального и коллективного сознания, как мировоззрение людей, система их идеалов и ценностей, мотивационной сферы человека и общества — крайне трудоемкий и долгосрочный процесс.

Надеюсь, что на нашей конференции, в том числе на четырех секционных заседаниях, мы с вами обсудим существующие проблемы, наметим воз-

возможные пути их решения и на этой основе сможем выработать предложения по совершенствованию государственной политики в области безопасности жизнедеятельности и определить основные направления и мероприятия обеспечения безопасности детей в образовательных организациях (рис. 20).

Подготовка образовательных организаций к началу учебного года и обеспечение их комплексной безопасности в течение всего учебного года

Обеспечение противопожарной безопасности образовательных организаций

Создание условий для оснащения организаций современной материальной и учебно-методической базой для повышения качества обучения вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности

Психологическое обеспечение детей и персонала образовательных организаций в условиях возможного возникновения и при возникновении ЧС

Выработка единых требований к должностным лицам и работникам образовательных организаций в области обеспечения безопасности жизнедеятельности

Повышение уровня знаний должностных лиц и работников образовательных организаций в области обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни детей, правил действий в ЧС и мер защиты при их возникновении

Совершенствование законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности

Развитие системы подготовки и повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций в области безопасности жизнедеятельности

Обеспечение безопасности детского туризма и отдыха

Соответствующее финансовое обеспечение данных мероприятий

Рис. 20. Мероприятия способствующие повышению комплексной безопасности образовательных организаций