

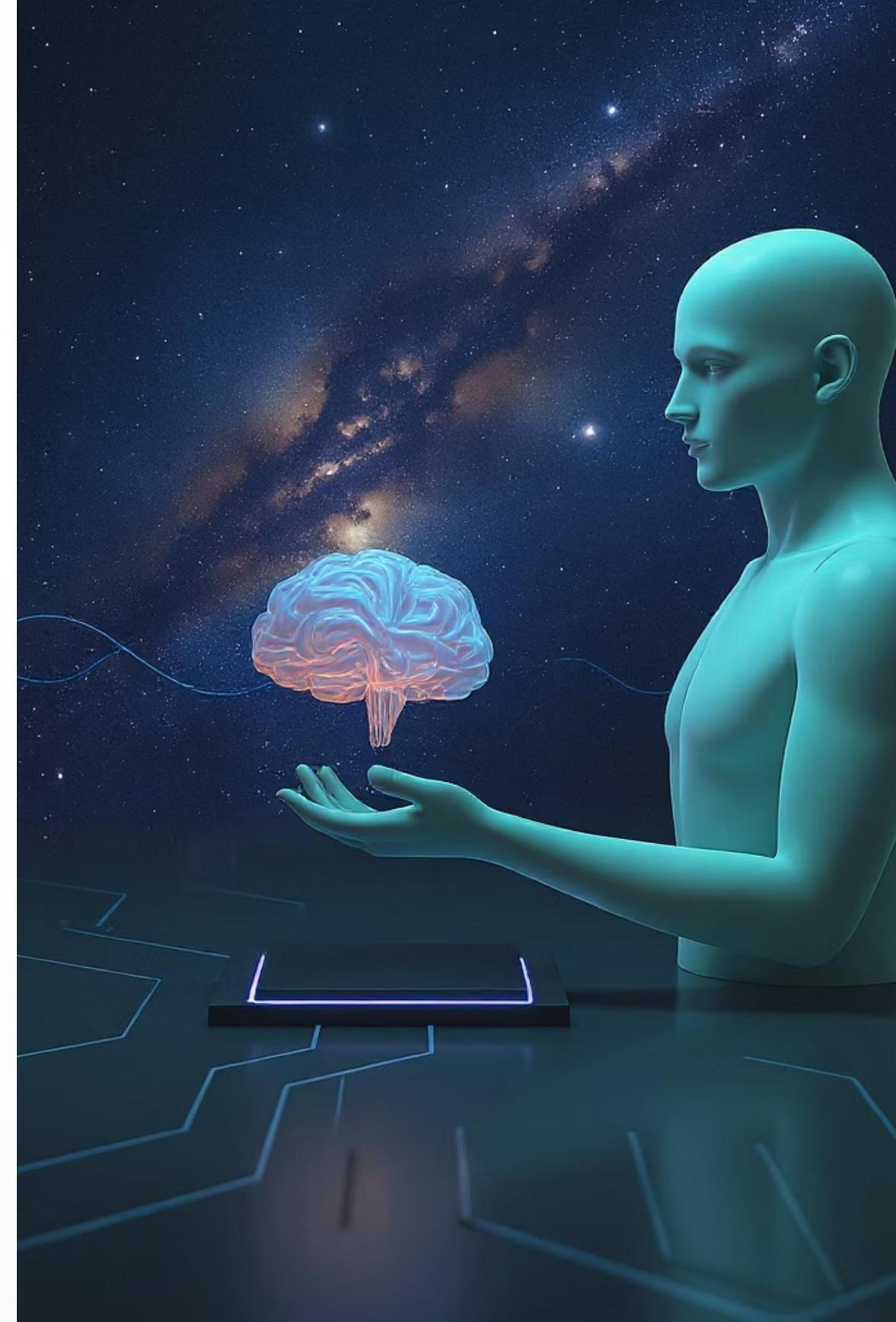
Использование инструментов ИИ в работе преподавателя. Эффективное и этичное

Юрий Викторович Чехович

Заведующий лабораторией № 42

Института проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН,
основатель и руководитель компании «Думейт», к.ф.-м.н.

10 февраля 2026 года



О докладчике

Юрий Чехович

Выпускник Физтеха (1999) и аспирантуры ВМК МГУ (2002), кандидат физико-математических наук (2004)

Сооснователь и руководитель ряда высокотехнологичных компаний

В 2005 руководил разработкой первой российской системы обнаружения заимствований «Антиплагиат»

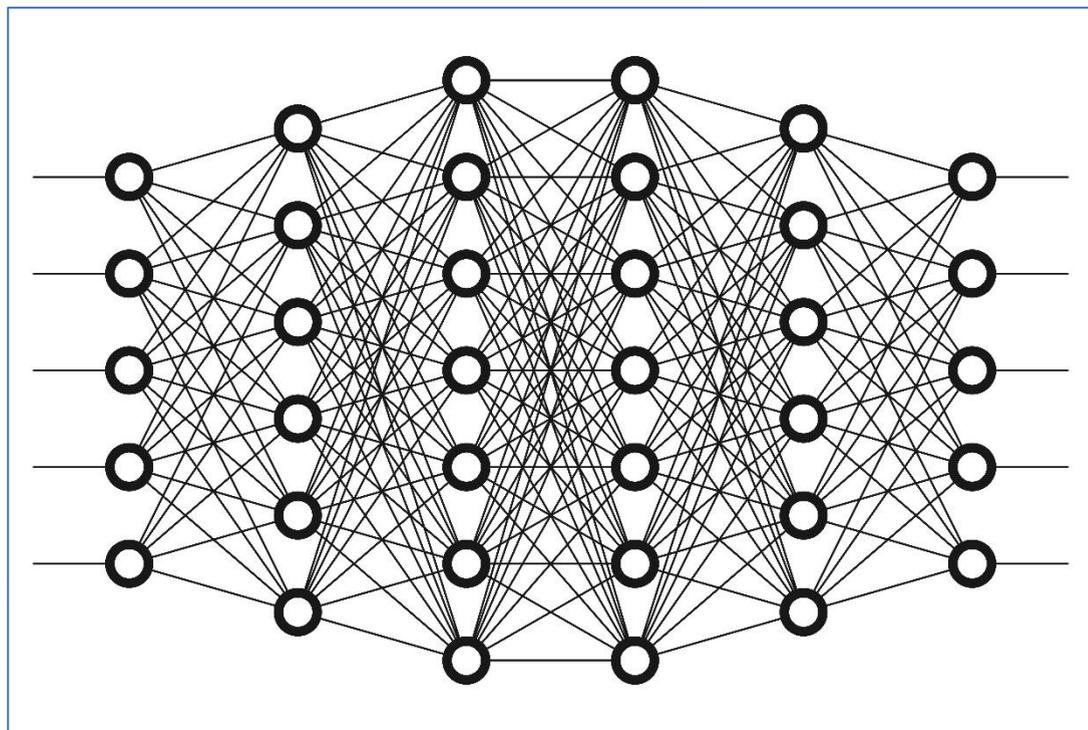
С 2005 по 2024 руководил компанией «Антиплагиат»

В 2025 году:

- основал компанию «Думейт» по оценке академических работ (заимствования, ИИ, библиография),
- организовал и возглавил Лабораторию № 42 Интеллектуального анализа данных в Институте проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук



Как работает генеративный ИИ



+



Для генерации текста используется **вероятностный алгоритм**, обученный на огромном количестве текстов и дообученный на данных пользователей, принципиально не способный критически оценивать качество и достоверность полученного результата.

Растущее влияние ИИ на академическую сферу

Использование ИИ студентами резко возросло за последний год: почти все студенты (92% в 2025 году) теперь применяют ИИ в той или иной форме (по сравнению с 66% в 2024 году), а около 88% использовали генеративный ИИ при выполнении учебных заданий (против 53% в 2024 году).

Основные способы применения GenAI — **объяснение понятий, создание кратких изложений статей и формулирование исследовательских идей**, однако значительная часть студентов — **18% — включали сгенерированные ИИ тексты непосредственно в свои работы.**

Источник: Freeman, J. (2025). Student generative AI survey 2025 (HEPI Policy Note No. 61). Higher Education Policy Institute (HEPI).
<https://www.hepi.ac.uk/wp-content/uploads/2025/02/HEPI-Kortext-Student-Generative-AI-Survey-2025.pdf>

87% студентов ведущих российских вузов используют ИИ в учебе; из них **10,7% — ежедневно, 36% — несколько раз в неделю, 33% — несколько раз в месяц** (опрос >4000 студентов 10 ведущих университетов, март–апрель 2025). Кроме того, **82% проверяют тексты, сгенерированные ИИ, перед сдачей работы.**

Источник: ИИ в образовании: как преодолеть соблазн готовых решений. (2025, 22 апреля). Высшая школа экономики.
<https://www.hse.ru/news/edu/1038459152.html>

Опрос преподавателей в 2025 году

| 7. Как часто вы используете искусственный интеллект (например, ChatGPT, Perplexity, DeepSeek, GigaChat, YandexGPT, Gemini, Claude и др.) в работе? | |
|---|-----|
| 1. Каждый день | 17% |
| 2. Несколько раз в неделю | 35% |
| 3. Несколько раз в месяц | 21% |
| 4. Несколько раз в год | 7% |
| 5. Реже чем раз в год | 1% |
| 99. Затрудняюсь ответить | 2% |

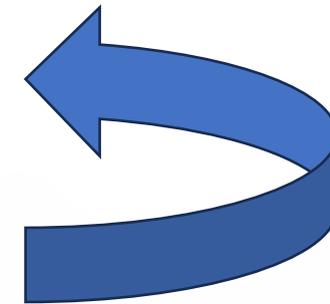


73%

Источник : Отоцкий П.Л. Опыт применения тренажера коммуникационных навыков в Президентской академии в 2025 г. [Презентация]. Конференция «Наука для государственного управления в России», Москва (6 ноября 2025 г)

Структура мастер-класса

-  Ключевые принципы и ограничения
-  Конкретные задачи
-  Примеры решения
-  Выводы



Ключевые принципы и ограничения



1. Преподаватель — главный эксперт. ИИ является инструментом, а не заменой профессионального суждения, педагогического опыта и глубоких предметных знаний.

2. Контроль качества. Любой материал, созданный ИИ, должен быть тщательно проверен, отредактирован и дополнен преподавателем.

3. Академическая честность. Необходимо четко регламентировать и обсуждать со студентами допустимость использования ИИ в учебном процессе (например, для черновиков — можно, для финальной работы — нет).

4. Безопасность данных. Нельзя загружать в публичные ИИ-сервисы конфиденциальную информацию, персональные данные студентов и преподавателей, нельзя загружать неопубликованные научные наработки.

Виды деятельности и типы задач

Учебный процесс и методическая работа

1. Разработка и персонализация учебных материалов:

- **Создание вариативных заданий.** Генерация множества вариантов задач, кейсов, тестовых вопросов по одной теме с разным уровнем сложности.
- **Подготовка конспектов лекций и структуры.** ИИ поможет составить четкий план, выделить ключевые тезисы, подобрать структурированные описания сложных концепций.
- **Создание интерактивных элементов.** Генерация сценариев для дискуссий, деловых игр, формулировок для мозгового штурма.
- **Адаптация материалов.** Быстрое упрощение или усложнение текста для разных групп студентов (например, для магистров и бакалавров).
- **Перевод и локализация.** Оперативный перевод научных статей или учебных материалов с сохранением терминологии.





Полезные шаблоны промптов (запросов)

1. Создание вариативных заданий

Создай 10 различных заданий по теме «Закон Ома для участка цепи» для студентов колледжа. Задания должны включать: 3 простых вопроса на определение величин, 4 задачи среднего уровня с расчетами при изменении параметров, и 3 комплексных кейса (например, на поиск неисправности в схеме). Уровень сложности и контекст (бытовой/промышленный) должны варьироваться.

2. Подготовка конспектов лекций и структуры

На основе следующего текста [вставить текст или название темы, например, «Клеточное дыхание»] создай детальный структурированный конспект лекции на 90 минут. Выдели ключевые тезисы, определения основных терминов, логические блоки (введение, основные этапы, вывод) и предложи 2-3 наглядные аналогии для объяснения сложных процессов.

3. Создание интерактивных элементов

Разработай сценарий 20-минутной дискуссии на семинаре по теме «Этические дилеммы искусственного интеллекта». Включи конкретный стартовый кейс-провокацию, 5-7 наводящих вопросов для развития обсуждения с разных точек зрения (технической, юридической, философской) и четкие инструкции для модератора по подведению итогов.

4. Адаптация материалов

Упрости следующий академический текст по квантовой механике [вставить текст] для аудитории первокурсников-бакалавров, не изучавших углубленно физику. Сохрани ключевые идеи, но замени сложные термины на более простые аналоги или пояснения, разбей длинные предложения. Цель — сделать материал понятным для общего ознакомления.

5. Перевод и локализация

Переведи на русский язык следующий отрывок из научной статьи по нейробиологии [вставить текст на английском]. Перевод должен быть строгим и научно точным, с корректным переводом специальных терминов. В сомнительных случаях предлагай уточняющий вариант перевода в скобках. Сохрани нумерацию ссылок и форматирование списков.

Виды деятельности и типы задач

Учебный процесс и методическая работа

2. Персонализация обучения:

- **Создание индивидуальных учебных траекторий.** Анализ успеваемости студента и подбор персонального списка дополнительной литературы, заданий или тем для углубления.
- **Генерация дополнительных объяснений.** Если студент не понял тему на лекции, преподаватель может поручить ИИ сгенерировать альтернативное объяснение (например, с другой метафорой или более простыми словами).
- **Подготовка дополнительных материалов.** Быстрое создание текстовых расшифровок аудио-лекций, кратких конспектов для студентов, которым это необходимо.





Полезные шаблоны промптов (запросов)

1. Создание индивидуальных учебных траекторий

Проанализируй предоставленные данные об успеваемости студента [вставить данные или описать: темы, оценки, слабые/сильные места] и его интересах в области [указать область, например, "программирование на Python"]. На основе этого сформируй персональную рекомендацию из 5-7 пунктов: 2-3 ключевые темы для повторения и углубления, 2 научные статьи или главы учебников для изучения, и 2-3 практических задания разного типа (например, задача, мини-проект, анализ кейса) для отработки навыков.

2. Генерация дополнительных объяснений

Студент не понял объяснение темы «Кривая безразличия» в микроэкономике, основанное на графиках и абстрактных предпочтениях. Сгенерируй альтернативное объяснение этой концепции, используя простую бытовую аналогию (например, сравнение с выбором между разными перекусами или потоковыми сервисами), избегай сложных терминов и сделай акцент на интуитивном понимании принципа компромисса и полезности.

3. Подготовка дополнительных материалов

На основе предоставленной аудиозаписи или видео лекции по теме [указать тему] создай структурированную текстовую расшифровку с тайм-кодами. В начале документа выдели ключевые тезисы лекции в виде маркированного списка. Основной текст разбей на смысловые разделы по хронологии лекции, сохраняя живые примеры и определения, но убирая слова-паразиты и длинные паузы.

Виды деятельности и типы задач

Учебный процесс и методическая работа

3. Проверка знаний и оценка:

- **Первичный анализ письменных работ.** Проверка на наличие плагиата, оценка структуры, логики изложения, стиля. *Важно: итоговую оценку и смысловой анализ должен проводить преподаватель.*
- **Автоматизация проверки тестов.** Не только закрытых (A/B/C), но и генерация шаблонов ответов для открытых вопросов и их сравнение с работами студентов.
- **Обратная связь по черновикам:** ИИ может дать студенту предварительные комментарии по эссе или реферату до сдачи (например, по оформлению, наличию введения/заключения, базовой аргументации).





Полезные шаблоны промптов (запросов)

1. Первичный анализ письменных работ

Проведи первичный формальный анализ предоставленной студенческой работы на тему [указать тему]. Сформируй отчет в следующем порядке: 1) Указание возможных признаков заимствования (цитаты без ссылок, совпадения фраз с открытыми источниками). 2) Оценка структуры: наличие/отсутствие введения, основной части, заключения, логических переходов. 3) Замечания по стилю (повторы, слишком сложные или простые предложения, лексика). Не давай итоговую оценку и не анализируй глубину содержания. Цель — предоставить преподавателю структурированные данные для проверки.

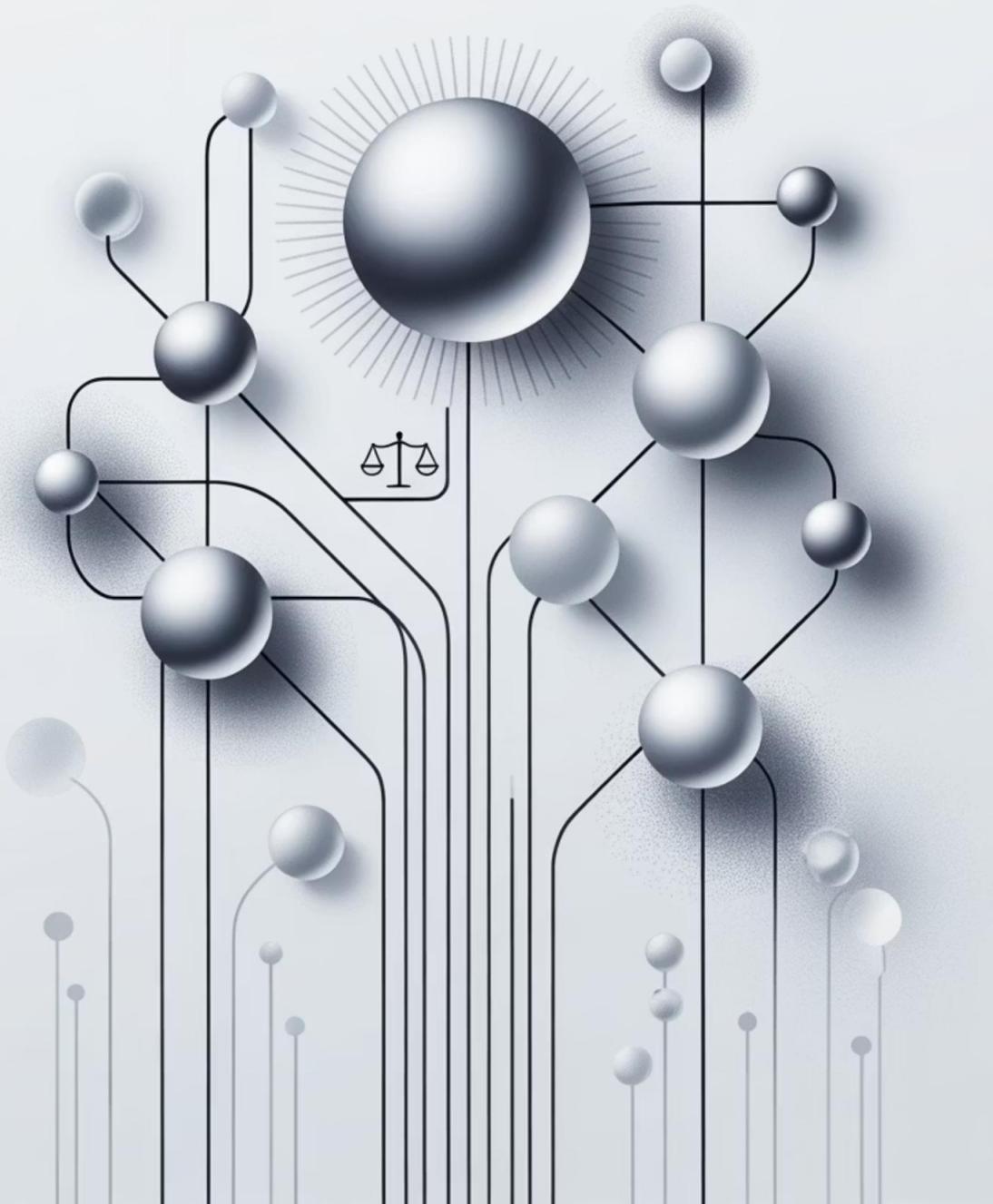
2. Автоматизация проверки тестов

Создай детальный шаблон (чек-лист) для проверки ответов на открытый вопрос: «Объясните, как принцип разделения властей реализуется в государственном устройстве Российской Федерации». Шаблон должен включать: 1) Ключевые критерии для оценки (например, упоминание трех ветвей власти, их функций, системы сдержек и противовесов). 2) Пример идеального ответа объемом 100-120 слов. 3) Список типичных ошибок или неполных формулировок, которые могут встретиться в работах студентов.

3. Обратная связь по черновикам

Выступи в роли помощника, который дает конструктивную обратную связь по черновику эссе. Проанализируй предоставленный текст студента и дай комментарии по следующим пунктам: 1) Структура: выделены ли проблема, тезис, аргументы, вывод? 2) Форматирование: соблюдены ли базовые требования к объему, шрифту, интервалам? 3) Базовая аргументация: прослеживается ли связь между тезисом и приведенными примерами? Не оценивай работу по существу и не ставь баллов. Представь комментарии в виде структурированного списка с примерами из текста.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE ETHICS RESEARCH



Виды деятельности и типы задач

Научно-исследовательская работа

1. Анализ литературы и поиск информации:

- **Интеллектуальный поиск:** Использование AI-поисковиков и семантических анализаторов для быстрого нахождения релевантных научных статей, патентов, данных по сложному запросу.
- **Резюмирование статей:** Быстрое получение ключевых тезисов и методологии из длинных научных текстов на английском и других языках.
- **Систематизация обзоров литературы:** ИИ помогает структурировать найденные источники по темам, методам, хронологии.

Интеллектуальный поиск

Задача поиска: сформировать пул релевантных источников



Поисковики и базы

Google Scholar, Semantic Scholar, arXiv, PubMed, Crossref

Основные платформы для поиска научных публикаций



«Умные» помощники

Perplexity, Elicit.org, scite.ai (Smart Citations)

ИИ-инструменты для поиска и анализа источников



Карты литературы

Connected Papers, ResearchRabbit, Litmaps

Визуализация связей между публикациями

Этика:

- ссылка всегда на оригинальную работу, а не на ИИ-ответ
- вы должны быть знакомы с работой, на которую ссылаетесь



Нюансы и ограничения

- Покрытие неполно
- ИИ может смешивать версии и домыслы
- Ответы ИИ — не первоисточник.



Полезные шаблоны промптов (запросов)

1. Интеллектуальный поиск

Найди в академических базах данных (Google Scholar, Scopus, arXiv, eLibrary) не менее 15 релевантных источников за последние 5 лет по теме: "[конкретная узкая тема, например: применение методов трансферного обучения для диагностики рака по гистологическим снимкам]". В результаты поиска включи ключевые обзорные статьи, оригинальные исследования с высоким индексом цитирования и самые свежие публикации (2023-2024 гг.). По каждому источнику предоставь полную библиографическую запись и кратко (1-2 предложения) поясни его основную ценность для данной темы.

Результаты работы запроса нужно обязательно проверить!

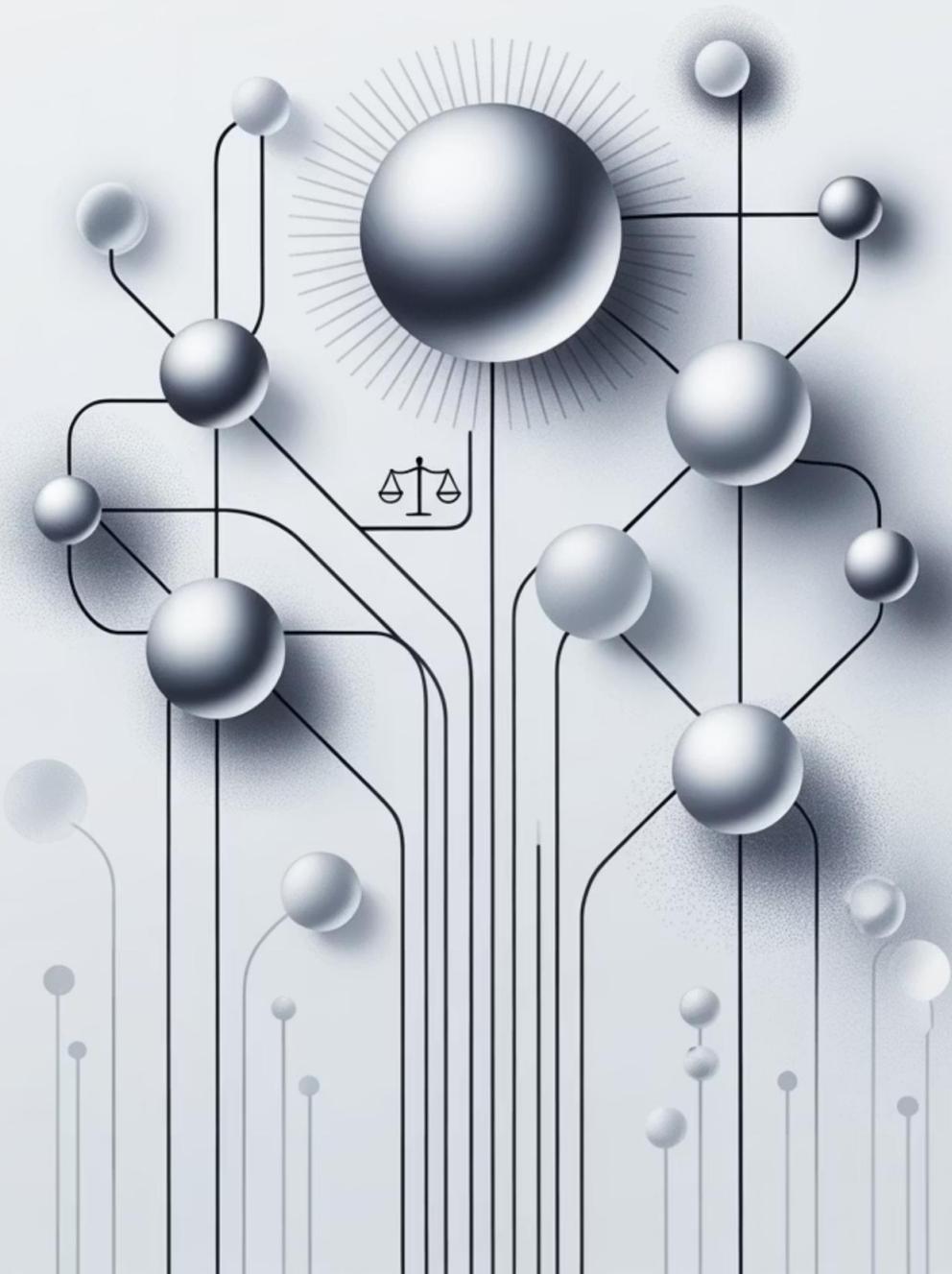
2. Резюмирование статей

Предоставь детальное структурированное резюме следующей научной статьи на [указать язык, если не русский]. Резюме должно быть на русском языке и содержать разделы: 1) Основной исследовательский вопрос и гипотеза, 2) Краткое описание методологии и данных, 3) Ключевые результаты и выводы, 4) Ограничения исследования, указанные авторами. Объем итогового текста — не более 300 слов. Соблюдай точность в передаче фактов и терминов.

3. Систематизация обзоров литературы

Проанализируй предоставленный список из 25-30 научных источников по теме "[указать тему]". Классифицируй и систематизируй их в структурированный обзор, сгруппировав по следующим критериям: а) Ключевые исследовательские подходы или методологии (например, качественные, количественные, смешанные), б) Основные тематические кластеры или суб-темы внутри общей проблемы, в) Хронология развития идей (выдели seminal works и более поздние развивающие работы). Результат представь в виде четкого иерархического списка с пояснениями.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE ETHICS RESEARCH



Виды деятельности и типы задач

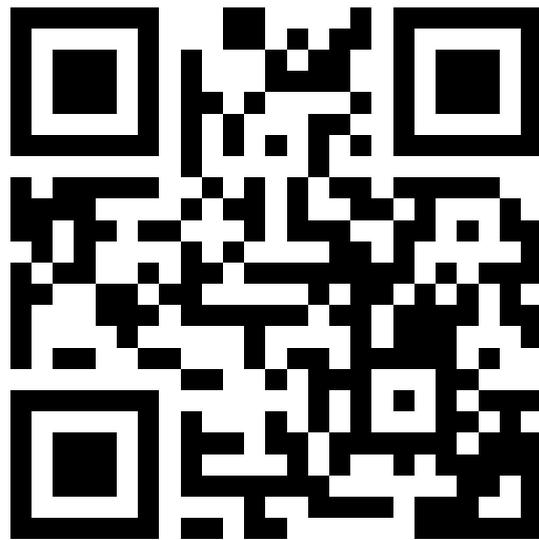
Научно-исследовательская работа

2. Обработка данных и написание текстов:

- **Предварительный анализ данных:** Помощь в статистической обработке, визуализации результатов, выявлении простых корреляций (для сложного анализа все равно нужен эксперт).
- **Написание и оформление:** Генерация черновиков разделов статьи (например, "Методика"), технических отчетов, заявок на гранты. Преподаватель выступает как редактор и автор идеи.
- **Редактура и улучшение стиля:** Проверка академического текста на грамотность, соответствие стилю журнала, устранение тавтологий и канцеляризм.

{do}trace (дутрейс)

НОВЫЙ сервис для этичного
применения ИИ в научных
публикациях



<https://app.dotrace.ru/>

- Цифровой «напарник» для работы с научными текстами, который позволяет автоматизировать рутинные задачи, сохраняя контроль и прозрачность процесса
- Редактор научных документов на основе LaTeX с управлением посредством чата с ИИ
- Пользователь может выбирать из 5 популярных моделей ИИ
- Поддерживает работу с ключевыми элементами научных документов: таблицами, графиками, математическими и химическими формулами
- Автоматическое формирование полного отчёта о работе с текстом
- Снижает риски, связанные с детекторами ИИ-текста

{do}trace

Создать проект

Все проекты

Созданные мной

Доступные мне

Архивированные проекты

Проекты в корзине

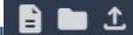
УПОРЯДОЧИТЬ ТЕГИ

+ Новый тег

Все проекты

Поиск во всех проектах...

Меню



Компилировать



1 / 2



104%



Переключиться на редактор

ethics_ai_scientific_...

name.txt

<https://app.dotrace.ru/>



Статья в ПИ РАН

Открыть доступ

Макет

Чат

требования, и я внесу правки.

6:53 pm Tue, 27th Jan 26

1. Включи автора: Юрий Викторович Чехович, Заведующий лабораторией № 42 Института проблема управления им. В.А. Трапезникова РАН, руководитель компании «Думейт», к.ф.-м.н., ORCID 0000-0002-5204-5484
2. Удали заголовок "Краткая статья"
3. Удали раздел "Аннотация"

AI

plan 5/5 completed

tool calls

Готово.

Что сделал:

- Добавил автора в \author: Юрий Викторович Чехович Заведующий лабораторией № 42 Института проблема управления им. В.А. Трапезникова РАН,

Send a message to AI...



2409 / 46080

GPT 5 mini

GROK 4.1

GPT 5 (LOW EFFORD)

GPT 5

QWEN3 30b

GPT OSS mini

Об этичном использовании инструментов ИИ при подготовке научных работ

Юрий Викторович Чехович

Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН
ORCID: 0000-0002-5204-5484

Этичное использование ИИ в академической среде — это усиление человеческого труда, а не его подмена. Инструменты ИИ полезны на всех этапах жизненного цикла рукописи — от выбора темы и поиска литературы до правки текста и подготовки к подаче, — но ответственность за идеи, выводы и точность остается на авторе.

Выбор темы и поиск литературы. ИИ помогает генерировать идеи, формулировать поисковые запросы, выявлять связи между концепциями и текущие тренды. Используйте научные базы и карты литературы, но с критической проверкой: ссылки давайте только на оригинальные работы, каждый факт верифицируйте по первоисточнику; покрытие инструментов неполно, а модели могут смешивать версии публикаций.

Быстрое чтение и перевод. Конспекторы и Q&A по PDF ускоряют



Полезные шаблоны промптов (запросов)

1. Предварительный анализ данных

Проведи предварительный описательный статистический анализ для следующего набора данных [вставить данные или описать их структуру]. Рассчитай основные описательные статистики (среднее, медиану, стандартное отклонение, минимум, максимум) для ключевых количественных переменных. Проверь наличие простых линейных корреляций между переменными X и Y, и визуализируй эти связи с помощью диаграмм рассеяния. Результаты представь в виде краткого текстового отчета со встроенными комментариями о потенциальных закономерностях, которые стоит проверить эксперту. Сложный анализ (регрессии, проверка гипотез) не выполняй.

2. Написание и оформление

Напиши черновой вариант раздела «Методика исследования» для научной статьи по теме: [указать конкретную тему, например: «Влияние цифровых инструментов на вовлеченность студентов на лекциях»]. Раздел должен быть структурирован и включать следующие подразделы: 1) Дизайн исследования, 2) Участники (выборка), 3) Используемые инструменты и материалы (опросники, ПО), 4) Процедура проведения, 5) Методы анализа данных. Стиль должен быть четким, объективным и соответствовать формату академической публикации. Используй информацию из следующего описания: [кратко описать ключевые параметры планируемого исследования].

3. Редактура и улучшение стиля

Отредактируй предоставленный академический текст (раздел «Обсуждение результатов»). Проверь его на грамматические и стилистические ошибки. Устрани тавтологии, канцеляризм и излишне сложные синтаксические конструкции. Убедись, что текст соответствует формальным требованиям журнала [указать журнал или общие требования, например: APA 7th]. Основная цель — повысить ясность, краткость и читаемость, сохранив при этом строгий научный тон и точность формулировок. Предоставь два варианта: исправленный текст и список ключевых внесенных изменений с пояснениями.

Виды деятельности и типы задач

Административная и организационная работа

1. Работа с учебными программами дисциплин (УПД):

- **Анализ и актуализация.** ИИ может провести быстрый сравнительный анализ старой и новой версии программы, выделить устаревшие или добавленные темы, проверить логическую последовательность разделов.
- **Формулирование результатов обучения.** Помощь в составлении и проверке формулировок результатов обучения (знать, уметь, владеть) на соответствие профессиональным стандартам и требованиям ФГОС.
- **Автоматизация согласования.** Генерация сопроводительных пояснительных записок или сводных таблиц с изменениями для упрощения процесса внутреннего согласования программы.
- **Создание шаблонов и адаптация.** Быстрая подготовка типовых структур программ для новых курсов или адаптация существующей программы под сокращенный формат (например, для повышения квалификации).



Полезные шаблоны промптов (запросов)

1. Анализ и актуализация

Проведи сравнительный анализ двух версий рабочей программы дисциплины "[Название дисциплины]": старая версия за 2022 год и новая версия за 2024 год. Сравнение оформи в виде сводной таблицы с колонками: "Название темы/раздела", "Статус" (без изменений, обновлена, удалена, новая), "Краткое описание изменений (если есть)". Отдельным списком выдели ключевые тенденции в обновлении: какие новые темы появились, какие устарели, сохранена ли логическая последовательность разделов. В конце дай краткое заключение о степени и направленности изменений.

2. Формулирование результатов обучения

На основе предоставленного текста профессионального стандарта в области [Указать область, например, "Программная инженерия"] и тематического плана дисциплины "[Название дисциплины]" сформулируй 5-7 результатов обучения. Каждый результат должен быть четко сформулирован в формате "Студент должен знать/уметь/владеть:" и соответствовать одному из уровней таксономии Блума (например, "анализировать", "проектировать", "оценивать"). Сгруппируй результаты по категориям "Знания", "Умения", "Навыки (Владения)".

3. Автоматизация согласования

На основе итогового документа с изменениями в рабочей программе дисциплины "[Название дисциплины]" (версия 2024) сгенерируй сопроводительную пояснительную записку для внутреннего согласования на кафедре. Записка должна включать: 1) Обоснование необходимости изменений (ссылки на новые ФГОС, профстандарты, отзывы работодателей), 2) Краткое перечисление основных содержательных изменений (какие темы добавлены/удалены/переработаны), 3) Перечень изменений в результатах обучения и оценочных средствах, 4) Информацию о том, как изменения отразятся на учебно-методическом комплексе. Текст должен быть официальным, лаконичным и убедительным.

4. Создание шаблонов и адаптация

Создай универсальный шаблон структуры краткосрочной программы повышения квалификации (объемом 36 академических часов) по техническому профилю. Шаблон должен включать обязательные разделы: 1) Цели программы, 2) Планируемые результаты обучения (знания/умения), 3) Учебно-тематический план (с разбивкой на темы, виды работ и часы), 4) Формы контроля, 5) Перечень необходимого оборудования/ПО. Оставь четко обозначенные места для подстановки конкретного названия и тематики курса. Структура должна быть гибкой, чтобы ее можно было легко адаптировать под разные темы в данной предметной области.

Виды деятельности и типы задач

Административная и организационная работа

2. Коммуникация и поддержка:

- **Составление шаблонов писем.** Быстрая генерация ответов на частые вопросы студентов, уведомлений, информационных рассылок.
- **Модерация чатов.** Помощь в отслеживании ключевых вопросов студентов в общих чатах (Teams, Telegram) и выделении наиболее важных.
- **Создание FAQ.** Автоматическая генерация списка часто задаваемых вопросов по курсу на основе анализа переписки и вопросов на лекциях.



Полезные шаблоны промптов (запросов)

1. Составление шаблонов писем

Создай шаблон информационного письма-напоминания для студентов о предстоящем дедлайне сдачи курсового проекта. Шаблон должен быть формальным, но дружелюбным, содержать все ключевые детали (дата, время, формат сдачи, критерии оценки), а также предложения по дальнейшим действиям (куда обратиться с вопросами, ссылка на материалы). Оставь четко обозначенные места для подстановки названия курса, даты, имени преподавателя и конкретной темы проекта. Тон письма — мотивирующий и поддерживающий.

2. Модерация чатов

Проанализируй предоставленный лог обсуждений из общего чата курса в Telegram за последнюю неделю. Выдели и классифицируй все вопросы и проблемы, поднятые студентами. Сгруппируй их по темам (например: "Технические проблемы с доступом", "Вопросы по содержанию лекции 5", "Организационные моменты по дедлайну"). В конце составь краткую сводку из 3-5 самых важных или часто повторяющихся вопросов, которые требуют реакции или разъяснения от преподавателя.

3. Создание FAQ

На основе анализа предоставленных материалов (транскриптов лекций Q&A, переписки в чате, истории вопросов на семинарах) сгенерируй список часто задаваемых вопросов (FAQ) по курсу "[Название курса]". Сформируй 8-10 вопросов, сгруппированных по тематическим разделам (например: "Организация курса", "Выполнение заданий", "Подготовка к экзамену"). К каждому вопросу дай четкий, практичный и краткий ответ (2-3 предложения), который закрывает типичную проблему студента.

Виды деятельности и типы задач

Административная и организационная работа

3. Планирование и отчетность:

- **Составление расписания.** Оптимизация расписания консультаций, дедлайнов с учетом нагрузки (работает в простых случаях).
- **Подготовка отчетных документов.** Заполнение шаблонных частей учебных планов, рабочих программ дисциплин, отчетов по научным проектам.
- **Анализ успеваемости курса.** Визуализация данных об оценках, выявление общих проблемных тем для всей группы.



Полезные шаблоны промптов (запросов)

1. Составление расписания

Проанализируй предоставленный список предстоящих событий курса "[Название курса]" на ближайший месяц: дедлайны 3-х домашних заданий, срок сдачи проекта, даты 2-х контрольных и запланированные часы консультаций. Учитывая стандартную учебную нагрузку студентов, оптимизируй расписание: распредели дедлайны равномерно, избегая их наложения и создания пиковых недель, предложи 2-3 оптимальных временных слота для консультаций на основе типовых предпочтений. Результат представь в виде наглядной таблицы-календаря с кратким обоснованием предложенного распределения.

2. Подготовка отчетных документов

На основе предоставленной информации заполни раздел "Материально-техническое обеспечение дисциплины" в шаблоне рабочей программы. Используй следующие данные: для проведения лекций требуется проектор и ноутбук; для практических занятий — компьютерный класс с доступом к специализированному ПО [указать название ПО]; для самостоятельной работы — доступ к электронной библиотеке и облачному хранилищу. Изложи информацию в соответствии с официальными требованиями к формулировкам, структурировав по видам занятий.

3. Анализ успеваемости курса

Проведи анализ успеваемости группы из 25 студентов по курсу "[Название курса]" на основе предоставленного набора данных с оценками за все текущие контрольные точки (тесты, практические работы, домашние задания). Рассчитай средний балл по группе для каждого задания, построй наглядные графики распределения оценок и выяви 2-3 темы или типа заданий, где наблюдается статистически значимое снижение среднего балла или наибольший разброс результатов. В конце сформулируй выводы и предложи возможные корректирующие меры для этих проблемных тем.

Виды деятельности и типы задач

Развитие soft skills студентов и менторинг

1. Подготовка к карьере:

- **Анализ и симуляция собеседований.** ИИ может выступать в роли интервьюера, задавая типовые вопросы по специальности, и анализировать ответы студента.
- **Помощь в написании мотивационных писем и резюме.** Генерация структуры и проверка содержания.
- **Разбор кейсов.** Создание реалистичных бизнес- или научных кейсов на основе свежих данных из новостей.





Полезные шаблоны промптов (запросов)

1. Анализ и симуляция собеседований

Выступи в роли интервьюера на позицию "[Название позиции, например: Junior Data Analyst]". Задай мне последовательно 5 классических поведенческих вопросов (по методике STAR — Ситуация, Задача, Действие, Результат). После каждого моего ответа дай краткую обратную связь: насколько ответ был структурирован, конкретен, и какие сильные стороны или пробелы в нём можно выделить. В конце симуляции подведи итог и дай 2-3 рекомендации, на что обратить внимание при подготовке к реальному собеседованию.

2. Помощь в написании мотивационных писем и резюме

На основе предоставленного мною описания вакансии на позицию "[Название вакансии]" и моего чернового резюме, предложи структуру и ключевые тезисы для мотивационного письма (Cover Letter). Выдели 3-4 ключевых требования из вакансии и предложи, как лучше отразить в письме мой соответствующий опыт или навыки из резюме. Дай рекомендации по стилю (формальный, но энергичный) и объему (не более 250 слов). Не пиши письмо за меня, а создай четкий план-каркас.

3. Разбор кейсов

Создай реалистичный бизнес-кейс для собеседования в консалтинговую компанию. Кейс должен быть основан на актуальных рыночных трендах (например, выход на рынок fintech-приложения, оптимизация логистики в условиях санкций). Предоставь: 1) Краткую предысторию компании и проблему, 2) 4-5 ключевых числовых и текстовых данных для анализа, 3) Конкретный вопрос к кандидату (например, "Какие три стратегических шага вы предложите?"). Кейс должен быть структурирован, допускать несколько вариантов решений и проверять аналитические навыки.

Виды деятельности и типы задач

Развитие soft skills студентов и менторинг

2. Развитие критического мышления:

- **Анализ смещённых текстов.** ИИ генерирует текст на заданную тему с явными или скрытыми когнитивными искажениями, предвзятостью, манипулятивной статистикой.
- **Дебаты с «замёрзшим» оппонентом.** ИИ получает роль защитника устаревшей, маргинальной или намеренно ошибочной теории. Студенты должны аргументированно его опровергнуть.
- **«Слепая» экспертиза источников.** ИИ создаёт набор из 3-4 коротких текстов (фрагмент научной статьи, пост в блоге, новостной заголовок) по одной теме без указания источника. Студенты должны ранжировать их по достоверности.
- **Реверс-инжиниринг решения.** ИИ предлагает готовое, но неочевидное или спорное решение проблемы. Задача студентов — реконструировать ход мыслей, скрытые предпосылки и возможные риски этого решения.
- **Критика через улучшение.** Студенты получают от ИИ заведомо слабый текст (аргумент, план). Их задача — не просто указать на ошибки, а переработать его в сильный, сохранив исходную идею.



Недопустимые практики

Недопустимая практика

1. Выдавать результат работы ИИ за собственный интеллектуальный труд без указания авторства и источников.
2. Использовать ИИ для анализа эмоций студентов или их социального рейтинга на основе личных данных.
3. Полностью делегировать ИИ создание учебных материалов (лекций, заданий) и их адаптацию без экспертной проверки.
4. Подменять педагогическое взаимодействие, обратную связь и мотивационную поддержку студентов исключительно общением с ИИ-ассистентом.

Почему это проблема

Нарушает принципы академической честности, вводит в заблуждение студентов и коллег.

Нарушает приватность, может привести к дискриминации и необъективной оценке личности.

ИИ может допускать фактические ошибки, искажать информацию и выдавать шаблонный контент.

Ведет к имитации образовательного процесса, потере межличностной связи и снижению мотивации студентов.

Альтернатива / Как правильно

Открыто декларировать использование ИИ, указывать, какую именно часть работы он выполнил и с какой целью.

Оценивать только учебные результаты и компетенции в рамках предмета.

Использовать ИИ как помощника для черновиков и идей, но итоговый материал должен быть профессионально переработан и дополнен.

Использовать ИИ для рутины, чтобы высвободить время для творческой работы и персонального общения со студентами.

Недопустимые практики

Недопустимая практика

5. Использовать ИИ-детекторы (для определения текста, написанного ИИ) как единственный и безоговорочный аргумент для обвинения в списывании.

6. Не устанавливать четких, заблаговременных и письменно зафиксированных правил использования ИИ студентами в рамках своего курса.

7. Загружать в публичные ИИ-системы конфиденциальные данные студентов (персональные данные, оценки, оригинальные тексты работ).

8. Использовать ИИ для задач, требующих глубокого предметного экспертного суждения (например, итоговая оценка сложной творческой работы, научное рецензирование).

Почему это проблема

Такие детекторы ненадежны, могут ошибаться, что ведет к несправедливым обвинениям и конфликтам.

Создает неопределенность, конфликты и несправедливость: студенты не понимают границ дозволенного.

Нарушает законодательство о защите персональных данных и создает риски утечки информации.

ИИ не обладает экспертизой, критическим мышлением и контекстуальным пониманием, присущим опытному преподавателю.

Альтернатива / Как правильно

Делать выводы на основе комплексного анализа (собеседование, защита работы, проверка черновиков). Использовать детекторы как один из сигналов, а не как приговор.

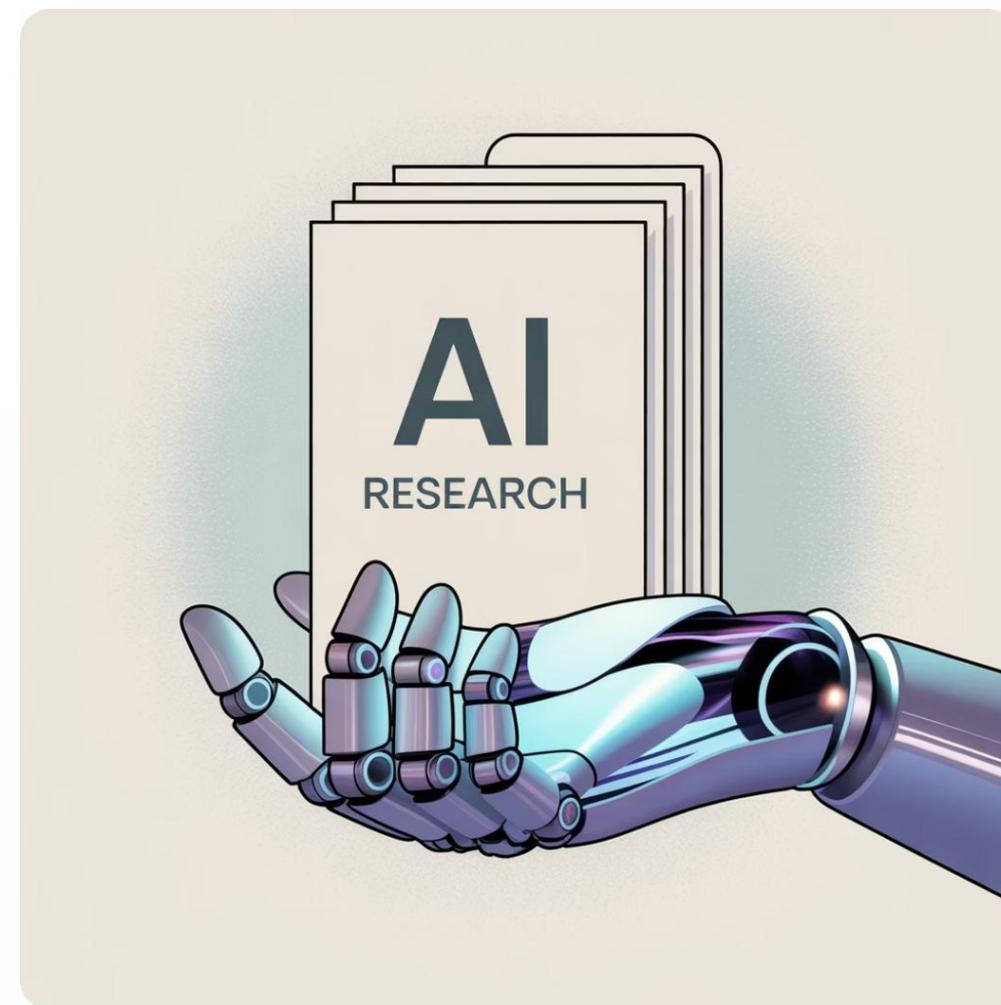
Явно прописывать в программе курса, какие задания можно выполнять с ИИ, а какие — нет, и как его использование должно быть оформлено.

Работать только с обезличенными данными или использовать проверенные корпоративные/защищенные сервисы, соответствующие политике вуза.

Применять ИИ для первичного анализа или структурирования информации, но итоговую оценку и выводы формулировать самостоятельно.

Итог

ИИ может взять на себя рутинную, трудоемкую работу (генерация вариантов, первичный анализ, поиск, составление шаблонов), освобождая время преподавателя для самого ценного: живого взаимодействия со студентами, углубленного обсуждения сложных тем, творческой педагогики и персонального менторства.



Спасибо за внимание!

Ваши вопросы

Юрий Чехович
chekhovich@domate.ru

