

vnedreniya informacionnyh i kommunikacionnyh tekhnologij v fizkul'turnoe obra-zovanie v kontekste podgotovki konkurentosposobnogo kompetentnogo specialista: materialy mezhdunarodnoj zaochnoj ehlektronnoj nauchno-metodicheskoj konferencii. – Volgograd, 2016. – S. 12-17.

6. Kravchenko O.A., Borisenko E.G. Znachenie mezhkul'turnoj kommunikacii v obuchenii inostrannym yazykam studentov neyazykovykh vuzov // Sovershenstvovanie lingvisticheskoj podgotovki specialistov v oblasti fizicheskoj kul'tury i spor-ta: sbornik nauchnyh trudov prepodavatelej kafedry inostrannyh yazykov VGAFK. – Volgograd, 2009. – S. 13-18.

7. Stolbova E.G. Osobennosti obucheniya odarenyh detej v nachal'noj shkole SSHA: dis. ... kand. ped. nauk. – Volgograd, 2005. – 174 s.

8. Lewis M. (1997a). Implementing the lexical approach: Putting theory into practice. Hove, England: Language Teaching Publications.

9. Lewis M. (1997b). Pedagogical implications of the lexical approach. In J. Coady & T. Huckin (Eds.), Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy (pp. 255-270). Cambridge: Cambridge University Press.

10. Nation I. S. P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.

**Контактная информация:** [stolbovich@mail.ru](mailto:stolbovich@mail.ru)

## **РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Бочаров А.В.**, доцент, кандидат медицинских наук

Волгоградская государственная академия физической культуры, г. Волгоград

В статье рассматривается проблема обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека и общества в целом. Сохранение жизни и здоровья человека является важнейшей задачей государства, условием его стабильного и устойчивого развития. На современном этапе в образовательном процессе особая роль отводится вопро-

сам достижения безопасности человека при любых видах деятельности, формирования культуры безопасного поведения.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации; среда обитания; учебный процесс; культура безопасности.

## **THE ROLE OF LIFE SAFETY EDUCATIONAL SUBJECT IN THE FORMATION OF SAFETY CULTURE IN STUDENTS**

**Bocharov A. V.**, Assistant Professor, Ph.D. of Medical Science  
Volgograd State Physical Education Academy, Volgograd

The article deals with the problem of ensuring safe living conditions of a person and society as a whole. The preservation of human life and health is the most important task of the government and a condition for its stable and sustainable development. At the present stage in the educational process, a special role goes to the issue of achieving human security in all types of activities, the formation of safe behavior culture.

**Keywords:** life safety; emergency situations; habitat; educational process; safety culture.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности всегда являлось одной из приоритетных потребностей личности, общества и государства.

Мировая статистика указывает на постоянный рост числа чрезвычайных ситуаций различного происхождения. В последние десятилетия в мире и в России отмечают нарастание опасных явлений техногенной и антропогенной природы, высокий уровень производственного травматизма, опасных происшествий и несчастных случаев с отрицательным воздействием всех компонентов среды обитания на жизнь и здоровье человека, все чаще случаются аварии и катастрофы, сопровождающиеся тяжелыми последствиями [4]. Одним из основных условий устойчивого развития общества является эффективная государственная политика в области защиты населения и территорий от негативных воздействий природного, техногенного и социального характера.

Снижение рисков возникновения опасных событий до приемлемого уровня в любых условиях среды обитания человека невозможно без стойкой сформированности представления о неразрывном единстве профессиональной и иной деятельности с требованиями безопасности, четкого понимания ценности человеческой жизни как основ-

ного приоритета, умения распознавания потенциальных опасностей, подготовки управленческих кадров и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. Целенаправленная подготовка руководящих кадров, населения к порядку действий в экстремальных условиях позволит минимизировать последствия ЧС, а в некоторых случаях – избежать их возникновения [3].

Согласно требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных документов в стране организуется поэтапное обучение всех категорий населения (в том числе, в образовательных учреждениях) в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций [1].

В настоящее время значительное место в подготовке подрастающего поколения к безопасной жизнедеятельности, формированию здорового образа жизни, умению противостоять поражающим факторам чрезвычайных ситуаций отводится системе образования. Без преувеличения можно утверждать, что образование вносит весомый вклад в обеспечение национальной безопасности страны и жизнедеятельности отдельной личности и общества.

В связи с этим в вузах изучается дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», целью которой является формирование у студентов культуры безопасности. Культура безопасности – это готовность и способность личности использовать в повседневной жизни, в профессиональной и иной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Дисциплина БЖД должна быть направлена на изучение потребностей общества в обеспечении различных видов безопасности: социальной, политической, культурной, экономической, криминальной и др., а также ориентирована на формирование мировоззрения молодых людей.

Большое значение имеет развитие у студентов качеств личности безопасного типа и формирование культуры безопасности, которая, как один из ключевых компонентов общечеловеческой культуры, составляет основу воспитательного процесса [2].

В результате изучения дисциплины БЖД у студентов формируется психологическая устойчивость к опасностям и негативным факторам среды обитания и чрезвычайных ситуаций, бережное отношение к окружающей природной среде и своему здоровью, готовность к их защите, понимание необходимости принимать посильное уча-

стие в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, готовность оказывать первую помощь.

При изучении данной дисциплины возникают трудности, которые обусловлены тесной интеграцией БЖД с другими науками: экологией, гигиеной, юриспруденцией, медициной, физической культурой, военным делом и др. Это определяет особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», необходимость организации учебного процесса с учетом охвата многообразных проблем современности, всех сфер взаимодействия человека в среде обитания.

Содержание рабочей программы данной дисциплины в нашем вузе включает изучение характеристик негативных факторов среды обитания, их идентификацию и оценку степени отрицательного воздействия, возможные последствия для жизни и здоровья человека. Особенное внимание в учебном процессе уделяется обучению способам защиты человека от естественных, техногенных и антропогенных опасностей, правилам поведения и алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях, организации защитных мероприятий (в том числе, антитеррористических) в образовательных учреждениях, умению оказывать первую помощь себе и другим пострадавшим, реализации условий комфортной и безопасной деятельности. Организация учебного процесса предусматривает отработку алгоритмов поведения при разборе конкретных экстремальных ситуаций и решении кейс-заданий.

Предмет БЖД имеет свои особенности: он переводит все теоретические знания студентов в область практического применения. Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в вузе, формируют новую «ключевую компетенцию» студентов, необходимую для сохранения жизни в современных условиях [5]. Это позволит нынешним выпускникам вузов осуществлять свою жизнедеятельность с учетом достижения собственной и общественной безопасности, научит передавать полученные знания и навыки своим подопечным.

Нынешние студенты – это будущие воспитатели, преподаватели и руководители, и именно им вскоре придется непременно заниматься вопросами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций как на объектовом, так и на более высоких уровнях.

Таким образом, изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» дает студентам необходимые знания о негативных факторах среды обитания и способах защиты от них, по обеспечению безопасных условий деятельности; способствует формированию в обществе культуры безопасности, что обуславливает необходимость со-

вершенствования в вузах учебно-методической и материально-технической базы дисциплины, которой должно уделяться серьезное внимание.

### Литература

1. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Лапшина И.В., Зарубина Р.В. Обеспечение особенностей преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в современном педагогическом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 2 (февраль). – С. 61-65.

3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселёва, О.Н. Русак [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

4. Хадзегова С.Б. Проблемы преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школе // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 89-90.

5. Якупов А.М., Кувшинова И.А., Костенок П.И., Денисова В.В. Преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам гуманитарных специальностей вузов: проблема программно-содержательного обеспечения педагогического процесса и пути её решения // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 321-328.

### References

1. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 4 sentyabrya 2003 № 547 «O podgotovke naseleniya v oblasti zashity ot chrezvychajnyh situacij prirodnoho i tekhnogennogo haraktera». – Dostup iz sprav. pravovoj sistemy «Konsul'tantPlyus».

2. Lapshina I.V., Zarubina R.V. Obespechenie osobennostej prepodavaniya discipliny «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti» v sovremennom pedagogicheskom vuze // Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal «Koncept». – 2013. – № 2 (fevral'). – S. 61-65.

3. Teoriya i metodika obucheniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti / L.A. Mihajlov, EH.M. Kiselyova, O.N. Rusak [i dr.]; pod red. L.A. Mihajlova. – M.: Akademiya, 2009. – 288 s.

4. Hadzegova S.B. Problemy prepodavaniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v vysshej shkole // Fundamental'nye issledovaniya. – 2008. – № 2. – S. 89-90.

5. YAkupov A.M., Kuvshinova I.A., Kostenok P.I., Denisova V.V. Prepodavanie uchebnoj discipliny «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti» studentam gumanitarnyh special'nostej vuzov: problema programmno-soderzhatel'nogo obespecheniya pedagogicheskogo processa i puti eyo resheniya // Mezhdunarodnyj zhurnal ehksperimental'nogo obrazovaniya. – 2016. – № 2-2. – S. 321-328.

**Контактная информация:** [alvib@mail.ru](mailto:alvib@mail.ru)